**Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ**

**МКОУ ООШ с. Мраково**

**в 2021-2022 учебном году**

**Цель проведения**Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в МКОУ ООШ с. Мраково

**Анализ ВПР учащихся 4 класса**

**Анализ ВПР по русскому языку учащихся 4 класса**

**Дата проведения 16.03.-22.03.2022 г.**

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В ебучается 8 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 1 часть - 7 человек, 2 часть - 7человек. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Максимум за работу не набрал никто.

На «5» - 2 обучающийся ( 25%)

На «4» -4 обучающихся ( 50%)

На «3» - 2обучающихся ( 25%)

На «2» - 0 обучающихся ( 0%)

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | | **Качество знаний** | | **Итоги ВПР** | | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  | | **«5»** | | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  | |
| 4 | Муллабаева Г.Т. | 1 | 6 | 1 | 0 | 87 | | 2 | | 4 | 2 |  | 75 | |

**Вывод:** в 4 кл понизили (отм. отм. по журналу) – 2 обучающихся; повысили-2

**Успеваемость – 100% , качество - 75%**

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

-Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи

-Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту

-Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

-Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

-Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

***Вывод:***Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

-умение классифицировать согласные звуки

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную

мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 16.03.2022г. |
| Предмет: Русский язык |
| Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.  На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.  В классе обучается 7 учащихся:  Работу выполняли: 7 человек.  Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.  Максимум за работу не набрал никто.  Максимальный балл по классу – 39 б (1 обучающаяся), минимальный – 19 б (1 обучающийся)  На «5» - 1 обучающийся (14%)  На «4» - 3 обучающихся (43%)  На «3» - 3 обучающихся (43%)  На «2» - 0  Успеваемость - 100%, качество - 57%   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Учитель** | **Итоги II четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** | | | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  | | 5 | Садаева Т.Г. | 1 | 6 | 0 | 0 | 100% | 1 | 3 | 3 | 0 | 57% |   **Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 3 ученика    Плохо справились учащиеся с заданиями 1.1,2.1,7.2,9,10,11,12.Это задания на (1.1.)совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;(2.1.)расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий;(7.2.)умениеанализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; (9,10,11,12) насовершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. |

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классе**

**Вывод**: Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в апреле 2021 года писали 4 обучающихся пятого класса. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания: морфологический разбор, синтаксический разбор.

**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидировать на ближайших уроках русского языка, организовать повторение указанных тем.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе**

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 17.03.2022 |
| Предмет: Русский язык |
| Количество заданий: 14  Время выполнения: 90 минут.  В классе обучается 4 обучающихся  Работу выполняли: 4 человек.  Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.  Максимум за работу не набрал никто.  Максимальный балл по классу – 46 б (1 обучающийся), минимальный – 10 б (1 обучающийся),  На «5» - 1 обучающийся (25%)  На «4» - 1 обучающийся (25%)  На «3» - 1 обучающийся (25%)  На «2» - 1 обучающийся(25%)  **Успеваемость - 75%, качество – 50%**  **Русский язык**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** | | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | | 6 | Усманова Л.Г. | 1 | 2 | 1 | - | 75% | 1 | 1 | 1 | 1 | 50% |   **Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 1 обучающийся.  **Вывод**: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне. Педагогам на оставшихся уроках проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания  **План работы по устранению ошибок:**  В  курсе русского языка  уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых  были допущены ошибки. Такие  проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.    Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:  - продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;  - выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка  -тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;  -продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;  - в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.  **Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе**  **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе**   |  | | --- | | Дата: 18.03.2022 | | Предмет: Русский язык | | Количество заданий: 14  Время выполнения: 90 минут.  В классе обучается 2 обучающихся  Работу выполняли: 2 человек.  Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.  Максимум за работу не набрал никто.  Максимальный балл по классу – 23 б (1 обучающийся), минимальный – 22 б (1 обучающийся),  На «5» - 0 обучающийся  На «4» - 0 обучающийся  На «3» - 2 обучающийся (100%)  На «2» - 0 обучающийся  **Успеваемость – 100%, качество – 0%**  **Русский язык**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** | | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | | 7 | Усманова Л.Г. | 0 | 1 | 1 | - | 50% | 0 | 0 | 2 | 0 | 0% |   **Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 1 обучающийся.  **Вывод**: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 7 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне. Педагогам на оставшихся уроках проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания  Для улучшения качества знаний и качества успеваемости:  1.Необходимо усилить индивидуальную и групповую работу в таких направлениях, как «Предложения с причастным и деепричастным оборотом» (задание 8.2),  2 Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока.  3 Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.  4.Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка. |   **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе**   |  | | --- | | Дата: 22.03.2022 | | Предмет: Русский язык | | Количество заданий: 17  Время выполнения: 90 минут.  В классе обучается 7 обучающихся  Работу выполняли: 7 человек.  Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.  Максимум за работу не набрал никто.  Максимальный балл по классу – 47 б (1 обучающийся), минимальный – 17 б (1 обучающийся),  На «5» - 1 обучающийся (14,3%)  На «4» - 3 обучающийся (42,9%)  На «3» - 2 обучающийся (28,6%)  На «2» - 1 обучающийся(14,3%)  **Успеваемость – 85,71%, качество – 57,14%**  **Русский язык**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** | | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | | 8 | Усманова Л.Г. | 1 | 3 | 3 | - | 57,14% | 1 | 3 | 2 | 1 | 57,14% |   **Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 1 обучающийся.  **Вывод**: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 8 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне. На оставшихся уроках проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. | |

Причины допущенных ошибок:

 невнимательность учащихся при выполнении заданий;

   несерьезное отношение к выполнению работы;

 снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;

 низкий образовательный ресурс самого обучающегося:

читают тексты без осмысления;

 не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;

  использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;

ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания  - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка»,  «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

**Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по математике в 5 классе**

**в2021-2022уч.г.**

Дата проведения: 22.03.22г.

По списку :7 человека.

Работу выполняли: 7 учащихся.

На выполнение работы отводилось 60 минут. Работа содержала 14 заданий.

Успеваемость:100%

Качество: 56%

«5» - 2 человек.

«4» - 2 человек.

«3» - 3 человек.

«2» - 0 человек.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0 – 6 | 7– 10 | 11 – 14 | 15 – 20 |

1. Результаты

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество писавших | Получили «5» | Получили «4» | Получили «3» | Получили «2» | Успеваемость | Качество знаний |
| 4 чел. | 1. 2чел. | 2 чел. | 3чел | 0 чел. | 100% | 56% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п.п. | Список | балл | оценка | оценка за четверть |  |
|  |  | 7 | 3 | 4 | понизила |
|  |  | 16 | 5 | 5 | подтвердила |
|  |  | 8 | 3 | 4 | понизила |
|  |  | 13 | 4 | 5 | понизила |
|  |  | 15 | 5 | 5 | подтвердил |
|  |  | 9 | 3 | 4 | понизила |
|  |  | 14 | 4 | 4 | подтвердил |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Понизили | Подтвердили | Повысили | Успеваемость | Качество |
| 7 | 4 | 3 | 0 | 100% | 56% |
|  | 50,6% | 42% | 0% |  |  |

Анализ результатов ВПР по математике позволяет **следующие выводы:**

**Выводы:**

* Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики 5 класса. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

**Задания 1** проверяет умение оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».

**Задание 2** проверяет умение записывать натуральное число в виде дроби.

**Задание 3** проверяет умение сравнивать десятичные дроби .

**Задание 4** проверяет умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

**Задание 5** проверяет умение решать уравнения.

**Задание** 7 проверяет умение решать текстовые задачи.

**Задание 8** проверяет умение решать задачи на проценты.

**Задание 9** проверяет умение владения навыками письменных вычислений. 2 учащихся

**Задание 10** проверяет умение извлекать информацию, представленную в таблицах.

**Задания 11.1, 11.2** проверяют умение извлекать информацию, представленную на диаграмме

**Задание 12.1, 12.2** проверяет умение нахождения периметра и площади прямоугольника, навыков геометрических построений.

**Задание 13** проверяет умение вычислять объем прямоугольного параллелепипеда.

**Задание 14** проверяет умение решать логические задачи .

**Типичные ошибки:**

1.Вычислительные ошибки;

2.Неосмысленное чтение заданий;

3.Решение задач практического содержания;

4. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера;

5.Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

6.Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.

7.Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.

8.Задачи на пространственное воображение.

9.Неумение проводить логические обоснования.

**В 2022-2023 учебном году на уроках математики проводить следующую работу:**

1. Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
2. Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.
3. Решать задачи на логическое мышление.
4. Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.
5. Проводить консультации по математике для учащихся 6 класса по западающим темам.
6. Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
7. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей(разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).
8. Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием.

9. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

**Анализ ВПР**

**по математике в 6 классе**

Дата проведения: 22.03.2022г

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1—8, 10 необходимо записать только ответ.   
 В заданиях 9, 11, 12, 13 требуется записать решение и ответ.

В задании нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 60 минут.

В классе 2 человека. Работу по математикевыполняли 3 человека . (76%)

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 16. Максимальный балл – 16 не набрал никто.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–5 | 6-9 | 10-13 | 14-16 |

*Общий анализ качества знаний*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество человек | Количество выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 6 | 4 | 3 | 1 | 2 | 0 | 1 | 66 | 76 |

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | № варианта | Первичный балл | Оценка ВПР |  | Оценка за 2 четверть | Понизил | подтвердил | пвысил |
|  | 4 | 11 | 4 |  | 4 |  | 1 |  |
|  | 5 | 14 | 5 |  | 5 |  | 1 |  |
|  | 3 | 5 | 2 |  | 3 | 1 |  |  |

В заданиях 1–2, 4 проверяется владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль.

В задании 8 проверяются умения каходить координаты числа

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

***Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:***

1. Вычислительные ошибки;

2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.

3 Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.

4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

5. Решение логических задач методом рассуждений;

4. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;

5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;

**7.** Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

***Выводы:***

***Основной список тем, подлежащих контролю:***

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.

2. Действия с обыкновенными дробями.

3. Решение задач на покупки.

4. Решение логических задачи методом рассуждений.

5.Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

6. Признаки делимости.

**Анализ ВПР по математике от 23.03.22**

**7 класс**

**Назначение ВПР по математике** — ***оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС.***

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ**  
Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11-13 необходимо записать только ответ. В задании 15 нужно изобразить график. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

|  |
| --- |
| Всего заданий — 16. Максимальный балл за работу — 19 баллов.  Общее время выполнения работы — 60 мин. |

**СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ**

Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл – 19.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** |  | **«5»** |
| Первичные баллы | 0—6 | 7—11 | 12—14 |  | 16—19 |

**Общие сведения об участниках ВПР.**

|  |  |
| --- | --- |
| Число учащихсятекущего года | Писавшие работу по математике |
| **2** | **2** |

**ОЦЕНКИ: «5» - 0  *Средний балл – 3,5***

***«4» - 1*** *(50*%),  **Качество знаний – 50%**

**«3» - 1** (50%) **Уровень обученности - 75%**

**«2» - 0**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | перв.балл | оценка впр | оценка за четверть | понизили | подтвердили | повысили |
|  |  | 7 | 3 | 3 |  | + |  |
|  |  | 13 | 4 | 4 |  | + |  |
|  |  |  | 3.5 | 3.5 | 50% | 50% | 0 |

**Подтвердили -2(100%)**

**Понизили -- 0**

**Повысили ----нет**

**Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь. (на момент выполнения не изучена)

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.(с отрицательным числом)

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение находить значение выражения с переменной(на момент выполнения не изучена).

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки. (на момент выполнения не изучена)

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Выводы:**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

**Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Вычисление значений буквенных выражений.

2. Решение задач на проценты.

3. Действия с целыми и рациональными числами.

4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.

5.Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

6.Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

7. Все действия с обыкновенными дробями.

8. Все действия с десятичными дробями.

**Предложения:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса.

6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Аналитическая справка по результатам ВПР по математике 8 класса в 2021-2022 году**

Всероссийская проверочная работа по математике в 2021-2022 учебном году проводилась согласно расписанию ВПР в МКОУ ООШ с. Мраково. В проверочной работе приняли участие 8 учащихся, что составило 100%.

**Цель анализа** - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по математике, выявить недостатки.

**Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике**

1. Показатели участия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся в 8 классе | Участвовали в ВПР | Не участвовали | |
| По уважительной причине | По неуважительной причине |
| 7 чел | 7 чел  100% | 0 % | 0 % |

1. Результаты

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество писавших | Получили «5» | Получили «4» | Получили «3» | Получили «2» | Успеваемость | Качество знаний |
| 7 чел. | 1. 1чел. | 3 чел. | 2 чел | 2 чел. | 72% | 56% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **Понизили** | **Подтвердили** | **Повысили** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 7 | 2 | 4 | 0 | 72% | 56% |

|  |
| --- |
| Проверяемые знания |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» |
| 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений |
| 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины |
| 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию  Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях |
| 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений |
| 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления  Строить график линейной функции |
| 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений  Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах  Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат |
| 11. Овладение символьным языком алгебры  Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения |
| 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты |
| 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения |
| 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей  Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам |
| 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера  Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи |

**Вывод:** затруднения вызвали: владение основными единицами измерения времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений, умения решать текстовые задачи на движение.

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

11.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.