

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа с. Мраково Гафурийского района республики
Башкортостан**

Рассмотрено

Руководитель ШМО
_____ /Садыкова Н. Р./
Протокол № 1 от
28 августа 2020 г.

Согласовано

Заместитель директора по
УВР МКОУ ООШ
с. Мраково
_____ /_Муллабаева Г. Т./
28 августа 2020 г.

Утверждаю

директор МКОУ ООШ
с.Мраково _____/Романов С.Л./
Приказ № 99 от
28 августа 2020 г.

**Романов
Сергей
Леонидович**

Подписан: Романов Сергей Леонидович
DN: ИНН=021902812238, СНИЛС=02700682319,
E=roo.2013@inbox.ru, C=RU, S=Республика Башкортостан,
L=с. Мраково, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. МРАКОВО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ГАФУРИЙСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН, G=Сергей Леонидович,
SN=Романов,
OID.1.2.840.113549.1.9.2=1.2.643.3.61.1.1.6.502710.3.4.2.1,
CN=Романов Сергей Леонидович
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021-02-06 11:25:59
Foxit Reader Версия: 9.7.2

**АДАптированная рабочая программа
учебного предмета «ручной труд»
для обучающегося 3 класса
Асфандиярова Даниса Ришатовича
на 2020-2021 учебный год**

Разработчик: учитель Садаева Т. Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУЧНОЙ ТРУД»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**Ручной труд**» (вариант 1, 3 класс) образовательной области «Технология» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия их реализации.

Рабочая программа реализует авторскую программу под редакцией **В.В. Воронковой** и ориентирована на:

-Программа В.В. Воронковой / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В.Воронковой. - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М. Просвещение.

-Л. А. Кузнецова Технология: Ручной труд: 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы -М.: «Просвещение», 2020.

Общая характеристика учебного предмета

Трудовое обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является главным этапом в общей системе учебной и коррекционно-воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе. Это связано с огромным значением трудовой подготовки в социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Уроки ручного труда в начальных классах является первым этапом в системе профессионально-трудовой подготовки обучающихся образовательной организации, реализующей адаптированные основные образовательные программы. Задачи этого этапа заключаются в изучении индивидуальных трудовых возможностей обучающихся и формировании у них готовности к профессиональному обучению. На уроках труда обучающиеся изготавливают изделия доступной сложности и понятного назначения. В процессе их создания обучающиеся овладевают общетрудовыми умениями и навыками, знаниями о различных материалах и способах их обработки, осуществляется коррекция интеллектуальных и физических недостатков, реализуются задачи воспитания у детей любви и привычка к разнообразным видам трудовой деятельности.

Уроки занимательного труда в начальных классах должны быть тесно связаны с уроками чтения, рисования, математики, развития речи.

Трудовое обучение ставит своей целью подготовку работников физического труда, способных самостоятельно и на профессиональном уровне выполнять несложные виды работ на производственных предприятиях.

В связи с этим главными **задачами** трудового обучения учебного предмета «Ручной труд» в начальных классах являются:

— воспитание отношения к труду как к первой жизненной потребности посредством развития интереса, положительной мотивации и эмоционального настроения к труду; подведение ребёнка к пониманию того, что труд необходим всюду (дома, в школе, на улице и т. д.); формирование умения воспринимать красоту трудового процесса и развитие стремления к созданию предметного мира по законам красоты;

— воспитание положительных личностных качеств ученика (трудолюбие, настойчивость, умение преодолевать собственные трудности и помогать другому, умение работать в коллективе);

- ознакомление с правилами безопасности и санитарно-гигиеническими требованиями;
- воспитание уважения к своему труду и к труду других людей;
- воспитание культуры труда (эстетическое отношение к организации и процессу своего труда);
- сообщение познавательных сведений о труде и отдельных профессиях;
- формирование знаний о различных видах ручного труда;
- ознакомление с поделочными материалами, используемыми на уроках ручного труда, их физическими и художественно-выразительными свойствами;
- обучение работе с инструментами и приспособлениями, применяемыми в обработке того или иного поделочного материала;
- обучение доступным приёмам и способам обработки поделочных материалов, предусмотренных для работы в 3-м классе.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом решаются и **специальные (коррекционные) задачи**, направленные на:

- коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности, которая выражается в формировании обще трудовых умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия труда); планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять приёмы работы и инструменты, необходимые для их выполнения); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готового изделия);
- повышение познавательной активности (развитие зрительного, слухового восприятия, наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки и пространственных представлений);
- компенсацию недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя и т. д.);
- коррекцию недоразвития моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательной координации, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия и т. д.).

Коррекционная направленность обучения на уроках ручного труда предполагает максимальное использование интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей в работе по коррекции недостатков в развитии обучающихся:

- взаимосвязь трудовой деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);
- неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;
- замедленность обучения;
- подачу учебного материала малыми порциями;
- максимально развёрнутую форму сложных понятий, умственных и практических действий;
- предварение изучения нового материала пропедевтикой;
- руководство над действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником;
- подбор и систематизацию практических заданий разного содержания, которые имеют общие черты и сходные приёмы обработки поделочных материалов;
- подбор доступных для работы поделочных материалов.

В 3-м классе учебно-воспитательные и специальные задачи на уроках трудового обучения решаются в процессе следующих видов работы: **«Работа с глиной и пластилином», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с текстильными материалами».**

Составленная программа будет реализована в условиях классно – урочной системы обучения с применением различных методов обучения (словесного, наглядного, практического, работы с книгой и техническими средствами обучения). Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Применяются следующие методы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне.

Новизна данной учебной программы заключается в ее научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение педагогических здоровьесберегающих информационно – коммуникативных и игровых технологий.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Ручной труд» входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Технология». Дополнительный час на данный учебный предмет взят из части, формируемой участниками образовательного процесса, учебного плана образовательной организации.

Данная программа учебного предмета рассчитана на 1 год (34 учебные недели).

Учебный предмет	Часов в неделю	Итого в год
Ручной труд	1 час	34 часа

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется во 2 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

- определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

<p>Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, -принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
<p>Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
<p>Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в задании, планировать свою работу и намечать последовательность выполнения работы; – отвечать на поставленные учителем вопросы по иллюстрации и образцу изделий; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
<p>Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)</p>	<p>оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения); слушать и понимать речь других;</p> <p>договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</p> <p>учиться работать в паре, группе выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «Ручной труд»

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<p>знание</p> <ul style="list-style-type: none"> • правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); • приемы работы с различными материалами • названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; • приемов работы с различными материалами (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать объект, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей с помощью педагога по плану; • пользоваться доступными технологическими (инструкционными) картами; • составлять стандартного (предметно-операционного) плана работы по пунктам со значительной помощью педагога; • использовать некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; • использовать в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью); • оценивать свою работу по критериям 	<p>знание</p> <p>правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</p> <p>нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;</p> <ul style="list-style-type: none"> • названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; <p>уметь</p> <p>осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;</p> <p>отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;</p> <p>составление самостоятельно или с незначительной помощью учителя плана работы над изделием;</p> <p>осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p>оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</p> <p>выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.</p>

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом «Ручной труд» :

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значение и ценности труда;
- отношение к труду как к первой необходимости;
- понимания красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности;
- способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» и «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

Во время обучения **во втором классе** целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы **призвана решать следующие задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект оценивания и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Оценка **личностных результатов** предполагает оценку продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в результате составляют основу результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с умственной отсталостью содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применять в практической деятельности. Отметочная система оценивания предметных результатов вводится со второго класса.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата	
		Планируемая	Фактическая
1	Работа с глиной и пластилином Правила поведения и техника безопасности на уроках труда. Лепка на плоскости форм геометрических фигур (куб, параллелепипед)	07.09	
2	Лепка столярных инструментов	14.09	
3	Лепка с натуры игрушек: автобуса, грузового и легкового автомобиля	21.09	
4	Работа с природными материалами (многодетальные объемные изделия) Изготовление птички	28.09	
5	Изготовление рыбки	05.10	
6	Работа с бумагой и картоном Изготовление пакета из бумаги	09.11	
7	Изготовление счетного материала (квадраты, треугольники, круги)	16.11	
8	Работа с текстильными материалами Изготовление стилизованных ягод из ниток	23.11	
9	Плетение косички из веревочек	30.11	
10	Работа с глиной и пластилином Лепка стакана для карандашей	07.12	
11	Лепка с натуры цветочного горшка	14.12	
12	Лепка по представлению чайной посуды	21.12	
13	Работа с природными материалами (аппликационные работы и панно) Составление композиции из засушенных растений	28.12	
14	Изготовление ежика из сухих листьев	18.01	
15	Изготовление колпачка для карандашей из каштанов	25.01	
16	Работа с бумагой и картоном Изготовление закладки для книг	01.02	
17	Изготовление из картона плоских елочных игрушек и гирлянд	08.02	
18	Работа с глиной и пластилином Лепка по образцу цыпленка и утенка	15.02	
19	Лепка с натуры игрушек: медвежонок, зайца, лисы	22.02	
20	Работа с природными материалами	01.03	

	Изготовление персонажей к сказке «Теремок»		
21	Работа с бумагой и картоном Изготовление закладки из тонкого картона. Оклеивание картона бумагой	15.03	
22	Изготовление аппликации «Грузовик»	22.03	
23	Изготовление поздравительных открыток	05.04	
24	Работа с текстильными материалами Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника	05.04	
25	Составление коллекции тканей	12.04	
26	Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок)	12.04	
27		19.04	
28	Изготовление игольницы	19.04	
29	Работа с глиной и пластилином Лепка по представлению свободных композиций («Колобок и лиса», «Маша и медведь», «Лиса и журавль»)	26.04	
30	Работа с бумагой и картоном Изготовление по образцу мебели (стол, кресло) из коробочек	26.04	
31	Изготовление трехсекционного светофора	17.05	
32	Работа с текстильными материалами Выполнение стежка «шнурок»	17.05	
33	Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением	24.05	
34	Вышивание салфетки из канвы стежками сметочным и «шнурок»	24.05	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- ❖ Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2006 (трудовое обучение 1-3 классы Н.Н.Павлова);
- ❖ Т. С. Жидкина, Н.Н. Кузьмина «Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида», Москва «Академия», 2005г.
- ❖ -Л. А. Кузнецова Технология: Ручной труд: 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы -М.: «Просвещение», 2020.
- ❖ Л. А. Кузнецова «Методические рекомендации. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и родителей». Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение», 2011 год.
- ❖ Материалы:
 - фломастеры разного цвета;
 - цветная бумага;
 - картон белый и цветной;
 - тетради в клетку;
 - наборы разноцветного пластилина;
 - цветные нитки (разные виды);
 - ткани разных сортов;
 - природные материалы (шишки, семена, скорлупа грецкого ореха, листья)
 - клей ПВА;

- клей карандаш;
- простые карандаши;
- пуговицы;
- ластик.
- ❖ Инструменты:
 - Кисти для клея;
 - стеки;
 - ножницы для работы с бумагой;
 - ножницы для работы с текстильными материалами;
 - линейки;
 - иглы швейные;
 - булавки швейные;
- ❖ Вспомогательные приспособления:
 - подкладные доски для работы с пластилином;
 - подкладные доски для работы с бумагой и картоном;
 - подкладные доски для работы с текстильными материалами;
 - салфетки для клея;
 - коробки для хранения природных материалов;
 - коробки для хранения проволоки и древесины;
 - коробки для хранения раздаточного материала;
 - мешочки для мусора;
 - тряпочки для вытирания рук при работе с пластилином.
- ❖ Дидактический раздаточный материал:
 - предметно-операционный план;
 - конструкторы;
 - шаблоны.
- ❖ Модели и натуральный ряд:
 - муляжи фруктов и овощей;
 - образцы изделий из пластилина;
 - образцы изделий из природного материала;
 - образцы изделий из бумаги и картона;
 - образцы изделий из текстильного материала;
- ❖ Технические средства обучения – ПК ; экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы и т.д.).

Интернет ресурсы: <http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>,
<http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575838

Владелец Романов Сергей Леонидович

Действителен с 03.03.2021 по 03.03.2022