

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа с. Мраково Гафурийского района республики
Башкортостан**

Рассмотрено

Руководитель ШМО
_____/Садыкова Н. Р./
Протокол № 1 от
28 августа 2020 г.

Согласовано

Заместитель директора по
УВР МКОУ ООШ
с. Мраково
_____/Муллабаева Г. Т./
28 августа 2020 г.

Утверждаю

директор МКОУ ООШ
с.Мраково_____/Романов С.Л./
Приказ № 99 от
28 августа 2020 г.

**Романов
Сергей
Леонидович**

Подписан: Романов Сергей Леонидович
DN: ИНН=021902812238, СНИЛС=02700682319,
E=roo.2013@inbox.ru, C=RU, S=Республика Башкортостан,
L=с. Мраково, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. МРАКОВО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ГАФУРИЙСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН, G=Сергей Леонидович,
SN=Романов,
OID.1.2.840.113549.1.9.2=1.2.643.3.81.1.1.6.502710.3.4.2.1,
CN=Романов Сергей Леонидович
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021-02-06 11:25:57
Foxit Reader Версия: 9.7.2

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « РУССКИЙ ЯЗЫК»**

для обучающегося 3 класса

**Асфандиярова Даниса Ришатовича
на 2020-2021 учебный год**

Разработчик: учитель Садаева Т. Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (вариант 1, 3 класс) образовательной области «Язык и речевая практика» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия их реализации.

В связи с медленными темпами освоения программного материала обучающимися букварный период обучения письму входит в содержание учебного предмета «Русский язык» в I полугодии 3 класса.

Рабочая программа разработана на основе **программы под редакцией В.В. Воронковой** и ориентирована на учебники:

- Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. Русский язык 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях, часть 1 – М.: Просвещение, 2020.
- Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. Русский язык 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях, часть 2 – М.: Просвещение, 2020.

2. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего обучения в образовательной организации. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у обучающихся этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу обучения образовательной организации они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Цель программы: развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку, что в конечном счете ведут к социальной адаптации и реабилитации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Элементарный курс русского языка направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Основными **задачами** данного учебного предмета являются:

- дать обучающимся начальные знания по грамматике;

- познакомить обучающихся со словами, обозначающими названия предметов, названия действий;
- формировать умение выделять предложение из речи, текста;
- познакомить с построением простого предложения;
- формировать навыки устной и письменной речи;
- воспитание интереса к родному языку;
- воспитывать трудолюбие, аккуратность, терпеливость и усидчивость

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В I полугодии 2-го класса продолжается изучение звуков, букв и слоговых структур. Во II полугодии центральное место отводится изучению таких основных речевых единиц, как слово и предложение.

Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития обучающихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике.

Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации).

Предложение, части речи, каждая морфема изучается для того, чтобы повысился уровень речевого общения учащихся, возросла возможность грамматически правильного и точного выражения своих мыслей.

Составленная программа будет реализована в условиях классно – урочной системы обучения с применением различных методов обучения (словесного, наглядного, практического, работы с книгой и техническими средствами обучения). Ведущей формой работы с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения русскому языку во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого обучающегося (познавательных и личностных). Формами итогового контроля будут являться контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам четверти, года.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Язык и речевая практика».

Данная программа учебного предмета рассчитана на 1 год (34 учебные недели)

Учебный предмет	Часов в неделю	Год
-----------------	----------------	-----

Русский язык	2 часа	68 часов
--------------	--------	----------

4. Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 3 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

- определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Русского языка» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; самостоятельность в выполнении учебных заданий; самостоятельность в выполнении поручений; стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	самостоятельно организовывать своё рабочее место; элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; элементарной самооценке результатов своей деятельности; воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	– ориентироваться в учебнике; – отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; – выполнять действия анализа, сравнения, классификации,

	обобщения на основе наглядно-образного мышления; – делать элементарные выводы под руководством учителя; – использовать повторение при запоминании.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	– высказывать свое мнение при обсуждении задания. – работать индивидуально, в паре; – участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; – читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное.

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

5. Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
различать сходные по начертанию буквы; называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий; составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя; списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов; составлять буквенную схему слова типа шар, суп, Мила; делить слова на слоги; писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).	• дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [p] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); определять значение слов, соотнося их с картинками; • делить слова на слоги; • группировать слова-названия предметов и названия действий; • приводить в качестве примеров слова этих категорий; • списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;

	• грамотно писать по памяти словарные слова; • писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов).
--	---

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:

- положительное отношение и интерес к урокам развитие речи на основе предметов и явлений окружающей действительности;
- обогащение словаря учащегося;
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание ответственности за проделанную работу;
- осознание важности учёбы и познания нового (мотивация к учению);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

6. Критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Русский язык»

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценку предметных

результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения и письма. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

соответствие / несоответствие науке и практике;

полнота и надежность усвоения;

самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций. Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

7. Календарно-тематическое планирование

	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
1.	Повторение. Предложение.	02.09	
2.	Предложение и его схема.	07.09	
3.	Распространение предложений.	09.09	
4.	Слово.	14.09	
5.	Составление предложений с данным словом.	16.09	
6.	Контрольное списывание по теме «Повторение»	21.09	
7.	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.	23.09	
8.	Согласные звуки и буквы.	28.09	
9.	Слова, которые различаются одним звуком.	30.09	
10.	Слова, которые различаются количеством звуков.	05.10	
11.	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	07.10	
12.	Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы».	14.10	
13.	Слог. Деление слов на слоги. Ударение в словах.	9.11	
14.	Гласные в образовании слогов. Выделение ударного гласного в слове.	11.11	
15.	Перенос слов по слогам.	16.11	
16.	Парные звонкие и глухие согласные. Различие звуков Б-П.	18.11	
17.	Различие звуков В-Ф.	23.11	
18.	Различие звуков Г-К.	25.11	
19.	Различие звуков Д-Т.	30.11	
20.	Различие звуков Ж-Ш.	2.12	
21.	Различие звуков З-С.	7.12	
22.	Различие звонких и глухих согласных.	9.12	
23.	Контрольное списывание по теме «Парные звонкие и глухие согласные».	14.12	
24.	Шипящие и свистящие согласные. Шипящие согласные.	16.12	
25.	Свистящие согласные	21.12	
26.	Различие шипящих и свистящих согласных.	23.12	
27.	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буква е в начале слова или слога.	28.12	
28.	Буква ё в начале слова или слога.	30.12	
29.	Буква ю в начале слова или слога.	18.01	
30.	Буква я в начале слова или слога.	20.01	
31.	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	25.01	

32.	Контрольное списывание по теме «Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога».	27.01	
33.	Твердые и мягкие согласные. Гласные ы-и после твердых и мягких согласных.	1.02	
34.	Гласные о-ё после твердых и мягких согласных.	3.02	
35.	Гласные у-ю после твердых и мягких согласных.	8.02	
36.	Гласные а-я после твердых и мягких согласных.	10.02	
37.	Гласная е после мягких согласных.	15.02	
38.	Различие твердых и мягких согласных.	17.02	
39.	Контрольное списывание по теме «Твердые и мягкие согласные».	22.02	
40.	Мягкий знак на конце слова. Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	24.02	
41.	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1.03	
42.	Различие твердых и мягких согласных на конце слова.	3.03	
43.	Различие слов с твердыми и мягкими согласными на конце.	10.03	
44.	Контрольное списывание по теме «Мягкий знак на конце слова».	15.03	
45.	Название предметов. Предмет и его название.	17.03	
46.	Название предметов, отвечающих на вопрос что?	22.03	
47.	Названия частей предмета.	24.03	
48.	Различие сходных предметов и их названия.	5.04	
49.	Контрольное списывание по теме «Название предметов».	7.04	
50.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	12.04	
51.	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	14.04	
52.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	19.04	
53.	Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	21.04	
54.	Различие слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.	21.04	
55.	Большая буква в именах людей.	26.04	
56.	Большая буква в именах и фамилиях людей.	26.04	
57.	Большая буква в кличках животных	28.04	
58.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	28.04	
59.	Названия действий. Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	5.05	
60.	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	5.05	
61.	Подбор названий действий к названиям предметов. «Кто как голос подает?»	12.05	
62.	Кто как передвигается?	12.05	
63.	Различие названий действий по вопросам	17.05	
64.	Различие названий предметов и названий действий по вопросам	17.05	
65.	Контрольный диктант за год	19.05	
66.	Работа над ошибками. Итоги года.	24.05	

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

❖ А. К. Аксёнова. Методика преподавания русского языка для детей с нарушением интеллекта: учеб. для студентов пед. Вузов / А.К. Аксенова, С.Ю Ильина. – М.: Просвещение, 2011.

❖ В. В. Воронкова. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. – М.: Просвящение, 1988.

❖ - Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. Русский язык 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях, часть 1 – М.: Просвещение, 2020.

❖ - Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. Русский язык 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях, часть 2 – М.: Просвещение, 2020.

❖ Печатные пособия:

- наборы предметных картинок;
- наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой урока;
- учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

❖ Технические средства обучения – ПК, экранно-звуковые пособия по темам (презентации, мультфильмы и т.д.).

❖ Интернет ресурсы: <http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575838

Владелец Романов Сергей Леонидович

Действителен с 03.03.2021 по 03.03.2022