

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа с. Мраково Гафурийского района республики
Башкортостан**

Рассмотрено

Руководитель ШМО
_____/Садыкова Н. Р./
Протокол № 1 от
28 августа 2020 г.

Согласовано

Заместитель директора по
УВР МКОУ ООШ
с. Мраково
_____/Муллабаева Г. Т./
28 августа 2020 г.

Утверждаю

директор МКОУ ООШ
с.Мраково_____/Романов С.Л./
Приказ № 99 от
28 августа 2020 г.

**Романов
Сергей
Леонидович**

Подписан: Романов Сергей Леонидович
DN: ИНН=021902812238, СНИЛС=02700682319,
E=roo.2013@inbox.ru, C=RU, S=Республика Башкортостан,
L=с. Мраково, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. МРАКОВО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ГАФУРИЙСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН, G=Сергей Леонидович,
SN=Романов,
OID.1.2.840.113549.1.9.2=1.2.643.3.81.1.1.6.502710.3.4.2.1,
CN=Романов Сергей Леонидович
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021-02-06 11:25:54
Foxit Reader Версия: 9.7.2

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕГО НАПРАВЛЕНИЯ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

**для обучающегося 3 класса
Асфандиярова Даниса Ришатовича
на 2020-2021 учебный год**

Разработчик: учитель Садаева Т. Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕГО НАПРАВЛЕНИЯ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего направления «Развитие речи» (вариант 1, 3 класс) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), определяет содержание ожидаемые результаты и условия их реализации.

2. Общая характеристика учебного предмета

В начальном курсе грамматики, правописания и развития речи большое значение придается словарно орфографической работе, в процессе которой обучающиеся усваивают слова с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, данные в специальных списках. Безударные гласные, находясь в слабой позиции предударных и послеударных слогов, подвергаются в той или иной степени редукции - ослаблению артикуляции звука и изменению его звучания. Именно графическое обозначение этих звуков буквами и вызывает у младших школьников наибольшие трудности и часто приводит к ошибкам.

Расхождение между произношением звуков и обозначением их на письме буквами составляет существенную особенность русской орфографии. Словарная работа - это систематическая, хорошо организованная, педагогически целесообразно построенная работа, включающая разнообразные виды упражнений для усвоения словарных слов: *фонетические, орфографические, лексические и синтаксические.*

Учебный предмет «Развитие речи» введен отдельно в адаптированную рабочую программу 2 класса с умственной отсталостью в связи с трудностями усвоения данной категории обучающихся словарных слов.

Цель программы: усвоение трудных в написании слов с непроверяемыми орфограммами.

Основными **задачами** данного учебного предмета являются:

- дать представления о грамотном написании «трудных» слов;
- закреплять навыки звукобуквенного анализа слов;
- познакомить с построением простого предложения;
- формировать навыки устной и письменной речи;
- воспитание интереса к родному языку;
- воспитывать трудолюбие, аккуратность, терпеливость и усидчивость

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Список слов, правописание которых обучающиеся должны усвоить: барабан, береза, ветер, воробей, ворона, горох, дежурный, заяц, здесь, капуста, карандаш, коньки, корова, лопата, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, орех, отец, пальто, пенал, помидор, рабочий, ребята, сахар, собака, стакан, тарелка, тетрадь, теперь, топор, улица, учитель.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Развитие речи» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Данная программа учебного предмета рассчитана на 1 год (34 учебные недели)

Учебный предмет	Часов в неделю	Год
Развитие речи	0.5 часа	17 часов

4. Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется во 2 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

- определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Развития речи» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; самостоятельность в выполнении учебных заданий; самостоятельность в выполнении поручений; стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	самостоятельно организовывать своё рабочее место; элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; элементарной самооценке результатов своей деятельности; воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	– ориентироваться в учебнике; – отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; – выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления; – делать элементарные выводы под руководством учителя; – использовать повторение при запоминании.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	– высказывать свое мнение при обсуждении задания. – работать индивидуально, в паре; – участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; – читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное.

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

5. Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей)

образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
составлять буквенную схему слова; делить слова на слоги; будут иметь возможность грамотно вставлять пропущенные буквы в словарные слова, правильно писать их с помощью.	составлять буквенную схему слова; делить слова на слоги; умеют грамотно писать по памяти словарные слова самостоятельно;

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:

- положительное отношение и интерес к урокам письма и развития речи;
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- осознание важности учёбы и познания нового (мотивация к учению);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

6. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

Во время обучения **во в 3 классе** целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект оценивания и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Оценка **личностных результатов** предполагает оценку продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в результате составляют основу результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с умственной отсталостью содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применять в практической деятельности. Оценка этой группы результатов целесообразно *начинать со второго полугодия 3-го класса*, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки письма. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

7. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
I четверть			
1.	Вот и лето прошло!	1	11.09
2.	Наша школа.	1	25.09
3.	Дорога в школу и домой.	1	09.10
II четверть			
4.	Семья. Дом.	1	13.11
5.	Экскурсия на тему: "Последние осенние деньки".	1	27.11
6.	Первые признаки зимы. Пословицы и поговорки.	1	11.12
7.	Фрукты: лимон, апельсин. Овощи и фрукты - сравнение.	1	25.12
III четверть			
8.	Сезонные изменения в природе. Зима и ее особенности.	1	22.01
9.	Дикие животные: заяц. Внешний вид. Образ жизни. Питание.	1	05.02
10.	Домашние животные: кролик. Внешний вид. Образ жизни. Питание. Сравнение с зайцем.	1	19.02
11.	Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, снег).	1	05.03
12.	Сезонные изменения в природе. Изменения в природе, жизни растений и животных в зимние месяцы.	1	19.03
IV четверть			
13.	Весна - пробуждение природы. Раннецветущие растения: медуница, мать-и-мачеха.	1	09.04
14.	Птицы: воробей. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.	1	23.04
15.	Насекомые: бабочка. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.	1	07.05
16.	Охрана здоровья. Гигиена тела. Волосы, кожа - уход за ними.	1	21.05

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- ❖ Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2006;
- ❖ А. К. Аксёнова. Методика преподавания русского языка для детей с нарушением интеллекта: учеб. для студентов пед. Вузов / А.К. Аксенова, С.Ю Ильина. – М: Просвещение, 2011.
- ❖ В. В. Воронкова. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. – М.: Просвящение, 1988.
- ❖ Печатные пособия:
 - наборы предметных картинок;
 - наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой урока;
 - учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- ❖ Технические средства обучения – ПК, экранно-звуковые пособия по темам (презентации, мультфильмы и т.д.).
- ❖ Интернет ресурсы: <http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575838

Владелец Романов Сергей Леонидович

Действителен с 03.03.2021 по 03.03.2022