

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа с. Мраково Гафурийского района республики  
Башкортостан**

**Рассмотрено**

Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ /Садыкова Н. Р./  
Протокол № 1 от  
28 августа 2020 г.

**Согласовано**

Заместитель директора по  
УВР МКОУ ООШ  
с. Мраково  
\_\_\_\_\_ /\_Муллабаева Г. Т./  
28 августа 2020 г.

**Утверждаю**

директор МКОУ ООШ  
с.Мраково \_\_\_\_\_/Романов С.Л./  
Приказ № 99 от  
28 августа 2020 г.

**Романов  
Сергей  
Леонидович**

Подписан: Романов Сергей Леонидович  
DN: ИНН=021902812238, СНИЛС=02700682319,  
E=roo.2013@inbox.ru, C=RU, S=Республика Башкортостан,  
L=с. Мраково, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. МРАКОВО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ГАФУРИЙСКИЙ РАЙОН  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН, G=Сергей Леонидович,  
SN=Романов,  
OID.1.2.840.113549.1.9.2=1.2.643.3.81.1.1.6.502710.3.4.2.1,  
CN=Романов Сергей Леонидович  
Основание: Я являюсь автором этого документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2021-02-06 11:25:52  
Foxit Reader Версия: 9.7.2

**АДАптированная рабочая программа  
учебного предмета « МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»  
для обучающегося 3 класса  
Асфандиярова Даниса Ришатовича  
на 2020-2021 учебный год**

Разработчик: учитель Садаева Т. Г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

## 1. Пояснительная записка

*Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» (вариант 1, 3 класс) образовательной области «Естествознание» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия их реализации.*

Рабочая программа разработана на основе программы под редакцией **В.В. Воронковой** и ориентирована на учебник:

С. В. Кудрина. Мир природы и человека: учебник для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М.: Владос, 2020.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Мир природы и человека» является специфическим для образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием таких обучающихся в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

Кроме этого учебный предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

**Основной целью** учебного предмета является направленное исправление дефектов общего и речевого развития обучающихся, их познавательной деятельности.

Основные **задачи** программного материала:

- обогащение и уточнение словаря;
- формирование умения называть предметы и явления, характеризовать их по основным свойствам;
- формирования умения сравнивать с другими предметами и явлениями; классифицировать предметы;
- развитие умения участвовать в беседе, давать правильные, полные ответы на вопросы, умение задавать вопросы;
- развитие умения составлять небольшие рассказы о жизни изучаемых растений, животных, явлениях природы.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;

— практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

— накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

— закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Программа разработана с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств. В основу разработки программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

*Основные направления коррекционной работы:*

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- совершенствование связной речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых обучающимся объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состоянием природы. Этот курс элементарного природоведения в младших классах (1-4 кл.) должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких учебных дисциплин как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Основной метод обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдения за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, предметных и сюжетных картин. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и

реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами.

Данная программа учебного предмета рассчитана на 1 год.

Учебный предмет	Часов в неделю	Год
Мир природы и человека	1 час	34 часа

#### 4.Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 3 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

- определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Мир природы и человека» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	– самостоятельно организовывать своё рабочее место; – элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; – элементарной самооценке результатов своей деятельности;
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	– ориентироваться в учебнике; – отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; – выполнять действия анализа, сравнения, классификации,

ПУД)	обобщения на основе наглядно-образного мышления; – делать элементарные выводы под руководством учителя;
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	– высказывать свое мнение при обсуждении задания. – работать индивидуально, в паре; – участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; – читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное.

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

### **5. Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета**

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

*Освоение предмета «Мир природы и человека» в 3 классе является промежуточным* и обеспечивает достижения обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных на данный период.*

**Предметные результаты** освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

*Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

*Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; знать основные правила личной гигиены; владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т.п); владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить её на вешалке и т.п) ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или	узнавать и называть объекты в натуральном виде, в естественных условиях иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; относить эти объекты к определенным группам (волк - дикое животное, зверь (млекопитающее), животное-санитар леса); знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных возможностей; понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

<p>смоделированной учителем ситуации.  <b>Обучающиеся 2 класса должны знать:</b>          времена года,          названия животных, растений и их роль в природе,          части тела человека  <b>Обучающиеся должны уметь:</b>          называть времена года,          различать породы собак и кошек,          называть части растений,          называть фрукты и овощи.</p>	<p>проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;          совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм</p>
---	---

**Личностные результаты** обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:

- положительное отношение и интерес к урокам развитие речи на основе предметов и явлений окружающей действительности;
- обогащение словаря учащегося;
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание ответственности за проделанную работу;
- осознание важности учёбы и познания нового (мотивация к учению);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

## **6. Критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Мир природы и человека»**

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике;

полнота и надежность усвоения;

самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование

жизненных компетенций. Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

## 7. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата	
		Планиру емая	Фактиче ская
1.	Собираемся в школу. Школа. Адрес школы	02.09	
2.	Я в классе. Профессии людей, работающих в школе.	09.09	
3.	Огурец. Помидор. Предметный урок.	16.09	
4.	Сентябрь. Ознакомительная экскурсия.	23.09	
5.	Овощи и фрукты. Апельсин. Лимон. Предметный урок.	30.09	
6.	Смородина. Малина. Предметный урок.	07.10	
7.	Почва. Камни, песок и глина. Октябрь. Ознакомительная экскурсия.	14.10	
8.	Охрана здоровья и безопасное поведение Переход улицы по пешеходному переходу. Практическое занятие.	11.11	
9.	Дом. Квартира. Домашний адрес. Семья.	18.11	
10.	Ноябрь. Ознакомительная экскурсия.	25.11	
11.	Посуда. Помощь по уходу за посудой. Бытовые приборы. Урок-практикум.	2.12	
12.	Тело человека. Кожа, ногти, волосы. Уход. Урок-практикум.	9.12	
13.	Здоровье человека. Зубы. Уход за зубами. Урок- практикум.	16.12	
14.	Одежда мальчика и девочки. Уход за одеждой. Урок-практикум.	23.12	

15.	Обувь мальчика и девочки. Уход за обувью. Урок-практикум. Обувной магазин.	30.12	
16.	Декабрь. Ознакомительная экскурсия. Новогодняя елка.	20.01	
17.	Рождество. Январь. Ознакомительная экскурсия.	27.01	
18.	Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если встречаешь незнакомого человека.	3.02	
19.	Общественный транспорт. Автобус, троллейбус. Ознакомительная экскурсия. Игра. «Едем в автобусе»	10.02	
20.	Лиса. Белка.	17.02	
21.	Дятел. Снегирь. Изготовление кормушки. Урок- практикум.	24.02	
22.	Февраль. Ознакомительная экскурсия.	3.03	
23.	23 февраля – день защитника Отечества. Флаг, Герб, Гимн России.	10.03	
24.	Коза. Корова. Курица.	17.03	
25.	Дикие и домашние животные.	24.03	
26.	Герань. Монстера. Уход за комнатными растениями. Урок-практикум.	7.04	
27.	Март. Ознакомительная экскурсия. Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если получил травму: рана, заноза. Аптека.	14.04	
28.	Распускание листьев. Мать-и-мачеха.	21.04	
29.	Апрель. Ознакомительная экскурсия.	28.04	
30.	Береза. Черемуха. Предметный урок.	5.05	
31.	Шмель. Бабочка. Предметный урок.	12.05	
32.	День Победы.	12.05	
33.	Май. Ознакомительная экскурсия.	19.05	
34.	Что узнали. Чему научились	19.05	

## 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- ❖ Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2006;
- ❖ Зыкова М. А. Ознакомление с окружающим миром. Методические рекомендации. Подготовительный, 1 и 2 классы. – М: Просвещение, 2014;
- ❖ Вахрушев А.А., Раутиан А.С. «Я и мир вокруг». Пособие для учителя – М.: Баласс, 2008.
- ❖ С. Ю.Ильина и др. Чтение 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. Часть 1– М.: Просвещение, 2020.
- ❖ С. Ю.Ильина и др. Чтение 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. Часть 2– М.: Просвещение, 2020.
- ❖ Печатные пособия:
  - комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы;
  - комплекта предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;
  - экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума);
  - видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;
  - оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;
  - модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.
- ❖ Технические средства обучения – ПК, экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы).
- ❖ Интернет ресурсы: <http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575838

Владелец Романов Сергей Леонидович

Действителен с 03.03.2021 по 03.03.2022