

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа с. Мраково Гафурийского района республики
Башкортостан**

Рассмотрено

Руководитель ШМО

_____/Садыкова Н. Р./

Протокол № 1 от

28 августа 2020 г.

Согласовано

Заместитель директора по

УВР МКОУ ООШ

с. Мраково

_____/Муллабаева Г. Т./

28 августа 2020 г.

Утверждаю

директор МКОУ ООШ

с.Мраково _____/Романов С.Л./

Приказ № 99 от

28 августа 2020 г.

**Романов
Сергей
Леонидович**

Подписан: Романов Сергей Леонидович
DN: ИНН=021902812238, СНИЛС=02700682319,
E=roo.2013@inbox.ru, C=RU, S=Республика Башкортостан,
L=с. Мраково, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. МРАКОВО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ГАФУРИЙСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН, G=Сергей Леонидович,
SN=Романов,
OID.1.2.840.113549.1.9.2=1.2.643.3.81.1.1.6.502710.3.4.2.1,
CN=Романов Сергей Леонидович
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021-02-06 11:25:50
Foxit Reader Версия: 9.7.2

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»
для обучающегося 3 класса
Асфандиярова Даниса Ришатовича
на 2020-2021 учебный год**

Разработчик: учитель Садаева Т. Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

1.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» (вариант 1, 3 класс) образовательной области «Математика» обеспечивает достижение программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия их реализации.

В связи с медленными темпами освоения программного материала пропедевтическая работа продолжается в 1 полугодии 3 класса.

Рабочая программа **разработана на основе программы под редакцией В.В. Воронковой** и ориентирована на учебники:

-Алышева Т.В. Математика. 2 кл.: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях, часть 1 – М.: Просвещение, 2020.

-Алышева Т.В. Математика. 2 кл.: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях, часть 2 – М.: Просвещение, 2020.

2.Общая характеристика учебного предмета

Математика – важный общеобразовательный предмет, который готовит обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств обучающегося, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Актуальность и новизна программы для учителя объясняется тем, что она составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Характерно, что обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) усваивают новые знания медленно, с большим трудом, поэтому знания и умения у них закрепляются не в полном объеме. Учитывая эти особенности в программе определяются те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем. При изучении темы в классе должна сложиться такая ситуация, когда все обучающиеся могут участвовать в общей работе. Однако одни будут получать результаты работы над математическими заданиями, выполняя предметно-практические действия; другие – опираясь на подробные записи; а третьи – осуществляя умственные действия. В связи с этим каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом.

Основной целью изучения учебного предмета «Математика» в 3 классе является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Основными **задачами** данного учебного предмета в 3 классе являются:

- дать обучающимся начальные временные, пространственные, количественные, геометрические представления, которые помогут им в дальнейшей трудовой деятельности;
- сформировать у обучающихся в процессе обучения понятия числа, величины, геометрической фигуры;
- сформировать на доступном уровне навыки устного счета, письменных вычислений в пределах 20, учить применять эти навыки при решении практических задач;
- развивать речь обучающихся, обогащать ее математической терминологией;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития, коррекции недостатков их мыслительной деятельности;
- воспитывать у учащихся интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни, работоспособность, терпеливость, самостоятельность, умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Продвижение каждого отдельного обучающегося с умственной отсталостью в овладении знаниями не всегда совпадает с продвижением класса в

целом. Одни обучающиеся научатся быстро пользоваться каким-либо новым приемом, другие смогут овладеть им только по истечении длительного срока. В связи с этим необходимо начинать с повторения изученного материала, пройденного в первом классе.

В начале учебного года повторяется нумерация чисел первого десятка, рассматривается порядок изменения чисел в числовом ряду (слева - направо, справа - налево), арифметические действия в пределах 10, называя при этом компоненты сложения и вычитания. Обучающиеся должны знать состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10.

При изучении чисел второго десятка знакомство осуществляется постепенно. При обучении записи любого из чисел от 11 до 20, обратить внимание на то, что число записывается двумя цифрами. Но не все ученики в классе смогут научиться быстро и правильно ориентироваться в числовом ряду в пределах 20, так как они не имеют образа числового ряда. Поэтому, этим учащимся нужно постоянно иметь перед собой запись числового ряда.

Во 3 классе обучающиеся продолжают работать с монетами. Следует продолжить упражнения школьников в осуществлении покупок. При измерении длины отрезков используются известные меры длины – сантиметр и дециметр. С помощью линейки учащиеся измеряют отрезки, а затем чертят отрезки длиннее (короче) данных. Изучается мера времени – час. Уделяется время работе с циферблатом.

Обучающиеся с умственной отсталостью во втором классе знакомятся с простыми задачами, содержащими отношения «больше на», «меньше на». На данном этапе работа должна быть направлена, чтобы научить школьников следующему:

- 1) понимать отношения реальных предметных групп, их количественные изменения;
- 2) переводить текст задачи в последовательные действия с предметами;
- 3) предметно-практические действия оформлять действиями арифметическими;
- 4) представлять ситуацию задачи, записывать количественные изменения, о которых говорится в задаче, арифметическими действиями.

Составленная программа по математике будет реализована в условиях классно – урочной системы обучения с применением различных методов обучения (словесного, наглядного, практического, работы с книгой и техническими средствами обучения). Ведущей формой работы с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения

математики во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого обучающегося (познавательных и личностных).

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Данная программа учебного предмета рассчитана на 1 год (34 учебные недели).

Учебный предмет	Часов в неделю	Год
Математика	2 часа	68 часов

4. Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 3 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

- определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Математика» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; самостоятельность в выполнении учебных заданий; самостоятельность в выполнении поручений; стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
Регулятивные базовые	– самостоятельно организовывать своё рабочее место;

учебные действия (далее по тексту – РУД)	– элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; – элементарной самооценке результатов своей деятельности; – оспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	– ориентироваться в учебнике; – отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; – выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления; – делать элементарные выводы под руководством учителя; – использовать повторение при запоминании; – ориентироваться в пространстве и во времени.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	– высказывать свое мнение при обсуждении задания. – работать индивидуально, в паре; – участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; – читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное.

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

5. Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «Математика»

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
• знание счета в пределах 20 по единице и равными числовыми группами; • знание названий компонентов сложения, вычитания;	• знание таблицы состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток; • знание различий между прямой, лучом,

• понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; • математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»; • знание элементов элементов угла • знание элементов четырехугольников – прямоугольника, квадрата, их свойства; • знание элементов треугольника; • умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; • умение решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предмета или их заместителей и кратко записывать содержание задачи; • умение узнавать, называть, чертить отрезки, углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге; • умение чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку; • умение определять время по часам с точностью до 1 часа • умение ориентировки в окружающем пространстве;	отрезком; • знание видов углов; • умение чертить прямоугольник, квадрат на нелинованной бумаге; • сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, стоимости; • решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, оценка количества и стоимости товара, измерение величин, планирование затрат, расхода материалов и др.)
---	--

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:

- положительное отношение и интерес к урокам математики;
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- осознание важности учёбы и познания нового (мотивация к учению);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

6. Критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Математика»

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. У обучающихся будут сформированы: - принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики; - умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии; - проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи; - начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции, образца, данных учителем или содержащихся в учебнике, новой математической операции – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции; - начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся, использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности; - понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности; - умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением, высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости; - умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения; - начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах ХБТ; - отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. Во время обучения в течение первого

полугодия 3-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- ☐ соответствие / несоответствие науке и практике;
- ☐ полнота и надежность усвоения;
- ☐ самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- ☐ по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- ☐ по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- ☐ «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- ☐ «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- ☐ «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В

любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций. Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

7. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата	
		план	факт
1.	Числовой ряд 1-10; 10-1	1.09	
2.	Состав числа 5	3.09	
3.	Линии. Прямая линия и ее свойства. Состав числа 6.	8.09	
4.	Состав числа 7. Кривая линия.	10.09	
5.	Состав числа 8. Состав числа 9.	15.09	
6.	Состав числа 10. Решение примеров на сложение в 2 действия.	17.09	
7.	Решение примеров на вычитание в 2 действия.	22.09	
8.	Сравнение чисел первого десятка.	24.09	
9.	Контрольная работа.	29.09	
10.	Работа над ошибками. Сравнение отрезков по длине.	1.10	
11.	Образование чисел 11,12,13. Сравнение чисел 11,12,13	6.10	
12.	Образование чисел 14,15,16. Сравнение чисел 14,15,16.	8.10	
13.	Решение примеров на сложение и вычитание.	13.10	
14.	Решение задач на сложение и вычитание.	15.10	
15.	Образование чисел 17,18,19. Сравнение чисел в пределах 20.	10.11	
16.	Вычитание десятка из двузначных чисел	12.11	
17.	Решение примеров с разрядными слагаемыми.	17.11	
18.	Контрольная работа.	19.11	
19.	Работа над ошибками.	24.11	
20.	Мера длины - дециметр. Соотношение между единицами длины: 1дм =10см.	26.11	
21.	Сравнение отрезков.	1.12	
22.	Увеличение числа на несколько единиц.	3.12	
23.	Составление и решение примеров на сложение. Задача, содержащая отношение «больше на».	8.12	
24.	Уменьшение числа на несколько единиц.	10.12	
25.	Составление и решение примеров уменьшение числа на несколько единиц.	15.12	
26.	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	17.12	
27.	Контрольная работа.	22.12	
28.	Работа над ошибками.	24.12	
29.	Луч.	14.01	
30.	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	19.01	
31.	Переместительное свойство сложения. сложение удобным способом.	21.01	
32.	Вычитание однозначного числа из двузначного. Компоненты при вычитании. Нахождение разности.	26.01	
33.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Прямая линия, луч, отрезок.	28.01	
34.	Получение суммы 20.	2.02	
35.	Прием вычитания вида 20-3	4.02	
36.	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	9.02	
37.	Обучение приему вычитания вида 17-12.	11.02	
38.	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	16.02	
39.	Обучение приему вычитания вида 20-14.	18.02	

40.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	25.02	
41.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	2.03	
42.	Контрольная работа.	4.03	
43.	Работа над ошибками. Сложение чисел с числом 0.	9.03	
44.	Угол. Элементы угла. Виды углов.	11.03	
45.	Повторение "Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток"	16.03	
46.	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	18.03	
47.	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины.	23.03	
48.	Действия с числами, полученными при измерении массы.	25.03	
49.	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	6.04	
50.	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	8.04	
51.	Мера времени - час. Измерение времени по часам.	13.03	
52.	Контрольная работа.	15.04	
53.	Работа над ошибками. Повторение по теме "Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении"	20.04	
54.		22.04	
55.	Острый, прямой и тупой углы.	27.04	
56.	Составные арифметические задачи. Знакомство с составной задачей.	29.04	
57.	Объединение двух простых задач в одну составную.	4.05	
58.	Краткая запись составных задач и их решение.	6.05	
59.	Дополнение задач недостающими данными.	11.05	
60.	Решение и сравнение составных задач.	18.05	
61.	Прибавление чисел 2,3,4. Решение примеров с помощью рисунка.	18.05	
62.	Прибавление чисел 5,6. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.	20.05	
63.	Прибавление числа 7	20.05	
64.	Контрольная работа за год.	25.05	
65.	Работа над ошибками. Итоги года	25.05	

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- ❖ Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2006;
- ❖ Дмитриева О.И., Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике: 1 класс. К учебному комплекту М.И.Моро – М.: ВАКО, 2005.

- ❖ Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1990.
- ❖ Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1976
- ❖ Алышева Т.В. Математика. 2 кл.: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях, часть 1 – М.: Просвещение, 2020.
- ❖ Алышева Т.В. Математика. 2 кл.: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях, часть 2 – М.: Просвещение, 2020.
- ❖ Дидактический материал:
 - наглядные пособия: предметы различной формы, величины, цвета, счетный материал; таблицы на печатной основе, схемы, рисунки.
 - раздаточный материал: измерительные инструменты и приспособления (линейки, наборы угольников), счетные палочки, индивидуальные задания на карточках, числовые прямые;
 - видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи, презентации), отражающие основные темы курса математики;
- ❖ Технические средства обучения – компьютер, экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы и т.д.).
- ❖ Интернет ресурсы: <http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575838

Владелец Романов Сергей Леонидович

Действителен с 03.03.2021 по 03.03.2022