

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. МРАКОВО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ГАФУРИЙСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Протокол от 28.08.2023 № 1

Утверждена приказом №101 от 29.08.2023 г.
Директор школы _____
С.Л.



СОГЛАСОВАНО

родительским комитетом школы
Протокол от 29.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАНО

Советом школы
Протокол от 29.08.2023 № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок реализации 2023-2028 уч. гг.

Программа разработана на основе федеральной образовательной программы
начального общего образования от 18 мая 2023 г.

2023 г.

Содержание:

Пояснительная записка	3-4
РАЗДЕЛ I. Целевой	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ	6
1.3 Направления воспитания.....	7
1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ II. Содержательный	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	18
РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности	
3.1 Кадровое обеспечение	31
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	32
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	32
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	33
3.5 Анализ воспитательного процесса	33
Календарный план воспитательной работы	36

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП ООО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Программа воспитания: 1) предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; 2) разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); 3) реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; 4) предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; 5) предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работ

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (виртуальное посещение музеев);
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (участие в спортивных соревнованиях);
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, школьных клумб и субботники на территории школьного двора);

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии

языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое воспитание Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое воспитание Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое воспитание Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое воспитание Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное воспитание Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое воспитание Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков,
поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознательная свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Эстетическое воспитание Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознательный значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое воспитание

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такую деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое воспитание

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации.

МОБУ ООШ с. Мраково является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 30 человек, численность педагогического коллектива – 9 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двумуровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. В школе обучаются дети с. Мраково и с прилегающих сел Мраковского сельского поселения.

МОБУ ООШ с. Мраково (далее – школа)- это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в

воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны. Социокультурная среда станицы более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем

особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры села, сельской библиотекой. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях районного, регионального уровней. В школе функционирует детское общественное объединение РДШ, Орлята России. Работает школьный краеведческий музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.
- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках школы по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на урок знания обыгрываются в театральных постановках;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими

индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения

с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в районе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности

классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам

направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпрепровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьясбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и ихобщее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культурыобщения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и

отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. **Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности,

направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формированиеу них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительногоотношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.5. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско- взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом. *На уровне школы:*

через деятельность актива детского объединения «Донские зори», иницилирующего иорганизующего проведение личносно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов ит.п.), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией ипринятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иныхконкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит. п.;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ

общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и гимназистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение гимназистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб гимназистов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- уроки профориентации в 9 классе;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 6-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 1-9 классы);
- Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

2.7. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента»,

«Бессмертный полк»:

- проводимые для жителей станицы, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: спортивный праздник

«Папа, мама, я – спортивная семья», , флешмобы посвященные ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы».

На школьном уровне:

общешкольные праздники– ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу.

- **Последний звонок**. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности

«поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками.

- **День учителя**. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.

- **Праздник «8 Марта»**. Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности учащихся, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

торжественные ритуалы– посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники, церемония вручения аттестатов:

- **капустники**– театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;

- **церемонии награждения (по итогам года)** учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы. Способствует поощрению социальной активности детей,

развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- **участие** классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитии творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть

организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся. Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, района, области, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Однако «правильные» знания не всегда предполагает «правильное» поведение. Между ними очень большая дистанция. Для того, чтобы «правильные» знания помогли выбрать «правильный поступок», нужна мотивация побуждения к действию.

На первом этапе профилактической работы важная роль отводится профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков.

Для этого в школе проводятся:

– Дни здоровья. Знакомство с природой родного края, физическое развитие детей, пропаганда туризма, здорового образа жизни, что способствует, формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека.

– «Уроки безопасности», профилактика детского травматизма, формирование

ответственности за своё здоровье и здоровье других людей.

– Классные часы борьбы с вредными привычками, профилактика СПИДа. Информация медицинских работников о вреде для здоровья употребления наркотических и токсичных веществ, пересмотр своего поведения и поступков, разрешение собственных проблем. Воспитание чувства ценности человеческой жизни, милосердия. Информирования о пути зарождения СПИДом, статистика болезни. Осознание ответственности за своё здоровье и здоровье близких.

Экологическое воспитание имеет огромную роль в деле сохранения здоровья нации: Основные школьные дела. Акция «Чистый школьный двор», «Обелиск», конкурсы творческих работ «Береги планету», Акция «Чистый берег».

В профилактике вредных привычек большое внимание уделяется подготовке и обучению молодежных лидеров. Учащихся, которые ведут активный здоровый образ жизни, должны стать положительным примером для подростков «группы риска».

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение — это добровольное детско-юношеское

объединение обучающихся, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории Детского сада; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения);
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом

2.13. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **школьный медиаклуб** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через социальную сеть Вконтакте) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

2.14. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- ежегодные походы на природу, организуемые школой «День Здоровья», акция «Чистый берег».

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями.

- экскурсии в школьный музей, приуроченные к темам о Великой Отечественной войне.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
 - индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
 - контроль оформления учебно-педагогической документации;
 - проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
 - участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
 - участие в работе районных и областных методических объединений
- представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в школе, получает образование 1 ребенок с ОВЗ и 1 с НОДА во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки.
- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим

воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что

личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с педагогом- организатором с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ педагогом-организатором, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующего на базе школы детского общественного

объединения;

- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Календарное планирование 5-9 классы

СЕНТЯБРЬ

Месячник «Безопасность пешеходов»

№ п / п	Название мероприятий и дел Виды, формы и содержание	Модуль	Сроки	Класс	Уровень (индивидуальный, групповой, классный, школьный, сетевой и др.)	Партнеры (учреждения, организации и др.)	Место проведения	Ответственный
	Торжественная линейка	«Детские	01.09.23					
1. 2.	«День знаний». Урок «Основы безопасности жизнедеятельности»	общественные объединения» «Самоуправление» «Школьный урок»		1,11	школьный		школа	Зам.по УВР Советник Кл.рук
3.	Старт школьного конкурса «Класс года»	«Основные школьные дела»	04.09.23	5-9	школьный		школа	Кл.рук Зам.по УВР Советник
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Боль Беслана» День окончания Второй мировой войны.	«Основные школьные дела»	04.09.23	5-9	классный		класс класс	Кл.рук Кл. рук
5.	Выборы в актив класса, школы, ДО. Утверждение плана работы на год.	«Самоуправление»	11.09-15.09	5-9	классный школьный		класс, школа	Кл.рук Зам.по УВР Советник
6.	Организационные родительские собрания	«Работа с родителями»		5-9	Групповой, сетевой	родители	Класс Соцсети	Кл. рук
7.	День здоровья «Здоровые дети в здоровой семье».	«Экскурсии, походы»	22.09	5-9	Групповой, сетевой		лес	Кл.рук Уч. физ-ры

8.	Конкурс композиций «Осенняя фантазия» Конкурс букетов «Краски осени»	«Организация предметно-пространственной среды»	22.09	5-9	групповой, сетевой	родители	лес	Кл.рук Уч. физ-ры
9.	Тематические классные часы (основы моей безопасности, пожарная безопасность, безопасность в быту)	«Классное руководство»	04.09-29.09	5-9	индивидуальный, групповой, класс		класс	Кл.рук
	Неделя безопасности дорожного движения «Кто знает правила движения, тому почет и уважение!» Фестиваль рисунков	«Профилактика и безопасность» Организация предметно-пространственной среды»	25.09-29.09		индивидуальный, групповой, класс		школа	
10.	«Безопасность – это важно!»			5-9	Индивидуальный, групповой, класс		класс	Кл.рук Зам.по УВР
11.	Тематические классные часы	«Классное руководство»		1-11	Индивидуальный, групповой, класс		класс	Советник. Кл.рук
12.	Социальная сеть Вконтакте – освещение в СМИ школьной жизни	«Школьные медиа»	В течение месяца	5-9	Сетевой		соцсети	Рук.пресс-центра
13.	Внек мер, уроки, мероприятияуч предметников	«Школьный урок»	По плану уч.пред	5-9	индивидуальный, групповой, класс		класс	Уч-ля предметн
14.	«Внеурочка» «Разговоры о важном»	«КВД»		5-9	индивидуальный, групповой, класс		Класс спортзал соцсети	Зам.по УВР Советник
15.	Дружи со спортом	«КВД»		5-9				
17.	Функциональная грамотность	«КВД»		5-9				
18.	Россия- мои горизонты	«КВД»		6-9				

19.	Научись играть в шахматы	«КВД»		5-9				
20.	Введение в новейшую историю России	«КВД»		9				
21.	Практическое обществознание	«КВД»		7-9				
22.	Творчество	«КВД»		5-7				
23.	Умелые руки	«КВД»		5-7				
24.	Интеллектика	«КВД»		8,9				

ОКТАБРЬ**Месячник «Экология и МЫ!»**

№ п/п	Название мероприятий и дел Виды, формы и содержание	Модуль	Сроки	Класс	Уровень (индивидуальны й, групповой, классный, школ ьный, сетевой и др.)	Партнеры (учреждени я, организац ии и др.)	Место проведе ния	Ответствен ный
1.	Акция «Бабушку и дедушку я люблю», посвященная Международному дню пожилых людей.	«Основные школьные дела» «Социальное партнерство»	29.09	5-9	школьный	ДК	класс	Кл.рук Зам.по УВР Советник.
2. 3.	День учителя День самоуправления Праздничный концерт	«Самоуправление» «Основные школьные дела»	05.10	5-9	школьный		школа	Актив ДО Пед. -орг
4.	Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности ко Дню Гражданской обороны	«Школьный урок»	09.10 по 13.10	5-9	школьный		класс	Кл.рук Зам.по УВР Советник
5.	Акция «Чистый школьный двор»	«Основные школьные дела»	13.10	5-9	школьный		школьн ый двор	Кл.рук Адм-ция
6.	Акция «Обелиск»	«Основные школьные дела»	12.10	5-9	классный	Адм У-Х сп	класс	Зам.по УВР Советник
7.	Конкурс творческих работ (плакаты, листовки) «Береги планету»	«организация предметно-пространственной	16.10 по 20.10	5-9	школьный		школа	Кл.рук

		среды»						
8.	Акция «Чистый берег»	«Экскурсии, походы»	20.10	5-9	школьный	родители	лес	Кл.рук
9.	Заседание совета профилактики	Классное руководство» «Работа с родителями	18.10	5-9	индивидуальный, групповой,	родители	школа	Совет проф Пед.орг. Кл.рук
10.	Общешкольное родительское собрание «Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка»	«Работа с родителями	21.10	5-9	школьный	родители	школа	Зам.по УВР Советник. Кл.рук
11.	Тематические классные часы (экология и мы)	«Классное руководство»	02.10- 27.10	5-9	индивидуальный, групповой, класс		класс	Кл.рук
12.	Тематические классные часы День отца в России	«Классное руководство»	16.10 - 20.10	5-9	индивидуальный, групповой, класс		класс	Кл. рук
13.	Реализация плана работы детского объединения	«Самоуправление»	В течении месяца	5-9	индивидуальный, групповой,		школа	Зам.по УВР Советник Кл.рук Актив ДО
14	Знакомство с профессиями на уроках, классных часах.	«Профориентация»	по плану уч.пред, кл рук	5-9	индивидуальный, групповой, класс		класс	Кл.рук Уч-ля предметн
15	Социальная сеть Вконтакте – освещение в СМИ школьной жизни	«Школьные медиа»	В течении месяца	5-9	сетевой		соцсети	Рук.пресс- центра
16.	«Внеурочка» «Разговоры о важном»	«КВД»		5-9	индивидуальный, групповой, класс		Класс спортзал соцсети	Пед.орг.
17.	«Математический практикум»	«КВД»		6,8				
18.	«Человек в современном обществе»	«КВД»		9				

19.	Дружи со спортом	«КВД»		8				
20.	Разговоры о важном	«КВД»		5-9				
21.	Функциональная грамотность	«КВД»		9				
22.	Россия- мои горизонты	«КВД»		6-9				
23.	Научись играть в шахматы	«КВД»		7				
24.	Введение в новейшую историю России	«КВД»		8				
25.	Практическое обществознание	«КВД»		5-9				
26.	Творчество	«КВД»		8				
27.	Умелые руки	«КВД»		5,6				
28.	Интеллектика	«КВД»		7,8				
29.	Сила слова	«КВД»		5,6,7				
30.	В мире информатики	«КВД»		5-9				

НОЯБРЬ

Месячник «Пропаганда ЗОЖ и профилактика правонарушений»

№ п/п	Название мероприятий и дел Виды, формы и содержание	Модуль	Сроки	Класс	Уровень (индивидуальны й, групповой, классный, школ ьный, сетевой и др.)	Партнеры (учреждени я, организаци и и др.)	Место проведе ния	Ответстве нный

1.	День народного единства Общешкольная линейка	«Основные школьные дела»	06.11	5-9	школьный		школа	Актив ДО Зам.по УВР Советник
2.	Контрнаступление под Сталинградом Экскурсии в музей	«Экскурсии, походы»	13.11- 17.11	5-9	групповой, классный, школьный	ДК	школа	Актив ДО Зам.по УВР Советник
3.	Общешкольная линейка	«Основные школьные дела»	20.11					
4.	Уроки толерантности: «Мы разные, но мы вместе»	«Классное руководство»	13.11 по 17.11	5-9	индивидуальный, групповой, класс		класс	Кл.рук
5.	Праздничный концерт к Дню матери	«общешкольные дела» «социальное партнерство»	24.11.23	5-9	школьный	Родители ДК	школа	Зам.по УВР Советник Кл.рук
6.	Кл.часы к Дню матери	«Классное руководство»	20.11.по 24.11	5-9	индивидуальный, групповой, класс		класс	Кл.рук
7.	Родительские собрания	«Работа с родителями	по плану кл.рук	5-9	классный,	родители	класс	Кл.рук
8.	Тематические классные часы (пропаганда ЗОЖ, наркотических средств, курения, профилактика правонарушений)	«Профилактика и безопасность»	06.11- 30.11	5-9	индивидуальный, групповой, класс		класс	Кл.рук
11	Заседание совета профилактики	«Классное руководство» «Работа с родителями	По мере необход имости	5-9	индивидуальный, групповой,	родители	школа	Совет проф Зам.по УВР Советник Кл.рук
12	Реализация плана работы детского объединения	«Самоуправление»	В течении месяца	5-9	индивидуальный, групповой,		школа	Зам.по УВР Советник Кл.рук Актив ДО

13.	Знакомство с профессиями на уроках, классных часах.	«Профорентация»	по плану уч.пред, кл рук	5-9	индивидуальный, групповой, класс		класс	Кл.рук Уч-ля предметн
14.	Социальная сеть Вконтакте – освещение в СМИ школьной жизни	«Школьные медиа»	В течение месяца	5-9	сетевой		соцсети	Рук.пресс- центра
15.	Внек мер, уроки, мероприятия уч предметников	«Школьный урок»	по плану уч.пред	5-9	индивидуальный, групповой, класс		класс	Уч-ля предметн
16.	«Внеурочка» «Разговоры о важном»	«КВД»		5-9	индивидуальный, групповой, класс		Класс спортзал соцсети	Педагог доп.образо вания
17.	Дружи со спортом	«КВД»		6,8				
18.	Разговоры о важном	«КВД»		9				
19.	Функциональная грамотность	«КВД»		8				
20.	Россия- мои горизонты	«КВД»		6-9				
21.	Научись играть в шахматы	«КВД»		9				
22.	Введение в новейшую историю России	«КВД»		5-9				
23.	Практическое обществознание	«КВД»		7				
24.	Творчество	«КВД»		8				
25.	Умелые руки	«КВД»		5-9				
26.	Интеллектика	«КВД»		8				
27.	Сила слова	«КВД»		5,6				
28.	В мире информатики	«КВД»		7,8				
29.	В мире географии	«КВД»		5,6,7				
30.	Дружи со спортом	«КВД»		5-9				

ДЕКАБРЬ

Месячник «Пропаганда ЗОЖ и профилактика правонарушений»

№ п/п	Название мероприятий и дел Виды, формы и содержание	Модуль	Сроки	Класс	Уровень (индивидуальны й, групповой, классный, шко льный, сетевой и др.)	Партнеры (учреждени я, организац ии и др.)	Место проведе ния	Ответстве нный
1.	День государственного герба Российской Федерации Тематические классные часы	«Школьный урок»	27.11 по 01.12	5-9	классный		класс	Кл.рук
2	День героев Отечества и неизвестного солдата Тематические классные часы	«Классное руководство» «Экскурсии, походы»	04.12 по 08.12	5-9	классный	ДК	класс	Кл.рук
3.	Экскурсии в музей			5-7			музей	Рук.музея
4	Акция «Украсим школу к новому году».	«предметно- пространственная среда»	11.12.по 22.12	1-11	школьный		школа	Кл.рук
6. 7	Новый год Новогоднее представление Новогодний маскарад	«Основные школьные дела»	Последн неделя декабря	5-7 8-9	школьный	родители	школа	Зам.по УВР Советник Кл.рук
8	Родительские собрания	«Работа с родителями	по плану кл.рук	5-9	классный,	родители	класс	Кл.рук
9	Тематические классные часы (пропаганда ЗОЖ, профилактика правонарушений)	«Профилактика и безопасность»	01.12- 22.12	5-9	индивидуальный, групповой, класс		класс	Кл.рук
10.	Заседание совета профилактики	«Классное руководство» «Работа с родителями	По мере необход имости	5-9	индивидуальный, групповой,	родители	школа	Совет проф Кл.рук
11.	Реализация плана работы детского объединения	«Самоуправление»	В течении месяца	5-9	индивидуальный, групповой,		школа	Зам.по УВР Советник Кл.рук Актив ДО
12	Знакомство с профессиями на	«Профориентация»	по плану	5-9	индивидуальный,		класс	Кл.рук

	уроках, классных часах.		уч.пред, кл рук		групповой, класс			Уч-ля предметн
13.	Социальная сеть Вконтакте – освещение в СМИ школьной жизни	«Школьные медиа»	В течение месяца	5-9	сетевой		соцсети	
14	Внек мер, уроки, мероприятия уч предметников	«Школьный урок»	по плану уч.пред	5-9	индивидуальный, групповой, класс		класс	Уч-ля предметн
15.	«Внеурочка» «Разговоры о важном»	«КВД»		5-9	индивидуальный, групповой, класс		Класс спортзал соцсети	Зам.по УВР Советник
17.	Дружи со спортом	«КВД»		9				
18.	Разговоры о важном	«КВД»		5-9				
19.	Функциональная грамотность	«КВД»		5,6				
20.	Россия- мои горизонты	«КВД»		5-9				
21.	Научись играть в шахматы	«КВД»		5-9				
22.	Введение в новейшую историю России	«КВД»		9				
23.	Практическое обществознание	«КВД»		9				
24.	Творчество	«КВД»		5-9				
25.	В мире географии	«КВД»		8				
26.	Дружи со спортом	«КВД»		5,6				
27.	Сила слова	«КВД»		7-9				
28.	Интеллектика	«КВД»		7-9				

ЯНВАРЬ**Месячник «Я –гражданин России»**

№ п/п	Название мероприятий и дел Виды, формы и содержание	Модуль	Сроки	Класс	Уровень (индивидуальный, групповой, классный, школьный, сетевой и др.)	Партнеры (учреждения, организации и др.)	Место проведения	Ответственный
1.	Тематические классные часы Безопасное пребывание несовершеннолетних в интернет-пространстве.	«Классное руководство» «Профилактика и безопасность»	08.01-12.11	5-9	индивидуальный, групповой, класс		класс	Кл. рук
2.	Неделя начальные классы	«Школьный урок» «общешкольные дела» «предметно-пространственная среда» «Профориентация»	15.01.по 19.01	5-9	школьный		школа	Уч. предметники
3.	Тематические классные часы «Права и обязанности гражданина России»	«Классное руководство»	22.01-26.01	5-9	индивидуальный, групповой, класс		класс	Кл.рук
4.	Неделя гуманитарных наук	«Школьный урок» «общешкольные дела» «предметно-пространственная среда» «Профориентация»	22.01-26.01	5-9	школьный		класс	Уч. предметники

5.	Общешкольная линейка посвященная дню полного освобождения Ленинграда Тематические классные часы	«Основные школьные дела»	26.01	5-9	Школьный классный		Школа класс	Актив ДО Зам.по УВР Советник Кл.рук
6.	Знакомство с профессиями на уроках, классных часах.	«Профориентация»	по плану уч.пред, кл рук	5-9	индивидуальный, групповой, класс		класс	Кл.рук Уч-ля предметн
7	Внек мер, уроки, мероприятия уч предметников	«Школьный урок»	по плану уч.пред	5-9	индивидуальный, групповой, класс		класс	Уч-ля предметн
8	Реализация плана работы детского объединения	«Самоуправление и детское общественное объединение »	В течении месяца	5-9	индивидуальный, групповой,		школа	Пед. - орг Кл.рук Актив ДО
9.	Социальная сеть Вконтакте – освещение в СМИ школьной жизни	«Школьные медиа»	В течении месяца	5-9	сетевой		соцсети	Рук. Пресс- центра
10.	«Внеурочка» «Разговоры о важном»	«КВД»		5-9	индивидуальный, групповой, класс		Класс спортзал соцсети	Педагог доп.образо вания
11.	Дружи со спортом	«КВД»		6,8				
12.	Разговоры о важном	«КВД»		5-9				
13.	Функциональная грамотность	«КВД»		8				
14.	Россия- мои горизонты	«КВД»		6-9				
15.	Научись играть в шахматы	«КВД»		9				
16.	Введение в новейшую историю России	«КВД»		5-9				
17.	Практическое обществознание	«КВД»		7				
18.	Творчество	«КВД»		8				
19.	Умелые руки	«КВД»		5-9				

20.	Дружи со спортом	«КВД»		8				
21.	Разговоры о важном	«КВД»		5-9				
22.	Функциональная грамотность	«КВД»		7,8				
23.	Россия- мои горизонты	«КВД»		6-9				
24.	Научись играть в шахматы	«КВД»		5-9				

ФЕВРАЛЬ

Месячник «Я –гражданин России»

№ п/п	Название мероприятий и дел Виды, формы и содержание	Модуль	Сроки	Класс	Уровень (индивидуальны й, групповой, классный, школ ный, сетевой и др.)	Партнеры (учреждени я, организац и и др.)	Место проведе ния	Ответстве нный
1.	Победа в Сталинградской битве Литературно-музыкальная композиция «Поклонимся великим тем годам»	«Основные школьные дела»	02.02.24	5-9	школьный	ДК Совет ветеранов	школа	Зам.по УВР Советник Кл.рук
2.	Экскурсии в музей	«Экскурсии, походы»	29.01 по 02.02	8-9	классный		музей	Рук.музея
3.	Тематические классные часы	«Классное руководство»		5-9	классный		класс	Кл.рук
4.	День Российской науки Неделя естественно-математического цикла	«Школьный урок» «Основные школьные дела» «предметно-пространственная среда» «Профориентация»	05.02.по 09.02	5-9	школьный		школа	Уч. предметни ки

5.	Тематические классные часы	«Классное руководство»	05.02.по 09.02		классный	родители	класс	Кл.рук
6.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Общешкольная линейка	«Основные школьные дела»	15.02	5-9	школьный		школа	Зам.по
7.	Тематические классные часы	«Классное руководство»	12.02 по 16.02	5-9	классный	родители	класс	УВР Советник Кл.рук
8.	Праздничная линейка «С 23 февраля»	«Основные школьные дела»	22.02.24	5-9	школьный		школа	Пед.-орг Кл.рук
9.	Тематические классные часы (профилактика буллинга)	«Классное руководство»	19.02-23.02	5-9	индивидуальный, групповой, класс		класс	Кл.рук
10	Родительские собрания	«Работа с родителями»	по плану кл.рук	5-9	классный,	родители	класс	Кл.рук
11	Заседание совета профилактики	«Классное руководство» «Работа с родителями»	По мере необходимости	5-9	индивидуальный, групповой,	родители	школа	Совет проф Зам.по УВР Советник Кл.рук
12	Знакомство с профессиями на уроках, классных часах.	«Профориентация»	по плану уч.пред, кл рук	5-9	индивидуальный, групповой, класс		класс	Кл.рук Уч-ля предметн
13	Внек мер, уроки, мероприятия уч предметников	«Школьный урок»	по плану уч.пред	5-9	индивидуальный, групповой, класс		класс	Уч-ля предметн
14.	Социальная сеть Вконтакте – освещение в СМИ школьной жизни	«Школьные медиа»	В течении месяца	5-9	сетевой		соцсети	Рук.пресс-центра
15	Реализация плана работы детского объединения	«Самоуправление»	В течении месяца	5-9	индивидуальный, групповой,		школа	Зам.по УВР Советник

								Кл.рук Актив ДО
16.	«Внеурочка» «Разговоры о важном»	«КВД»		5-9	индивидуальный, групповой, класс		Класс спортзал соцсети	Зам.по УВР Советник
17.	Дружи со спортом	«КВД»		6,8				
18.	Разговоры о важном	«КВД»		5-9				
19.	Функциональная грамотность	«КВД»		8				
20.	Россия- мои горизонты	«КВД»		6-9				
21.	Научись играть в шахматы	«КВД»		9				
22.	Введение в новейшую историю России	«КВД»		5-9				
23.	Практическое обществознание	«КВД»		7				
24.	Творчество	«КВД»		8				
25.	Умелые руки	«КВД»		5-9				
26.	Интеллектика	«КВД»		8				
27.	Сила слова	«КВД»		5,6				
28.	В мире информатики	«КВД»		7,8				
29.	В мире географии	«КВД»		5,6,7				
30.	Дружи со спортом	«КВД»		5-9				

МАРТ

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

№ п/п	Название мероприятий и дел Виды, формы и содержание	Модуль	Сроки	Класс	Уровень (индивидуальный, групповой, классный, школьный, сетевой и др.)	Партнеры (учреждения, организации и др.)	Место проведения	Ответственный
1.	Урок Основы Безопасности Жизнедеятельности	«Школьный урок»	26.02 по 01.03	5-9	классный		класс	Кл.рук
2.	Праздничный концерт к 8 марта «Весенние улыбки»	«Основные школьные дела»	07.03.24	5-9	школьный	ДК	школа	Зам.по УВР Советник Кл.рук
3	Тематические классные часы «День воссоединения Крыма с Россией»	«Классное руководство»	11.03 по 18.03	5-9	классный		класс	Кл.рук
4.	Тематические классные часы	«Классное руководство»	01.03-22.03	5-9	индивидуальный, групповой, класс		класс	Кл.рук
5	Родительские собрания	«Работа с родителями	по плану кл.рук	5-9	классный,	родители	класс	Кл.рук
6	Заседание совета профилактики	«Классное руководство» «Работа с родителями	По мере необходимости	5-9	индивидуальный, групповой,	родители	школа	Совет проф Зам.по УВР Советник Кл.рук
7	Знакомство с профессиями на уроках, классных часах.	«Профориентация»	по плану уч.пред, кл.рук	5-9	индивидуальный, групповой, класс		класс	Кл.рук Уч-ля предметн
8	Внек мер, уроки, мероприятия уч.предметников	«Школьный урок»	по плану уч.пред	5-9	индивидуальный, групповой, класс		класс	Уч-ля предметн
9	Реализация плана работы детского объединения	«Самоуправление и детское общественное объединение »	В течении месяца	5-9	индивидуальный, групповой,		школа	Зам.по УВР Советник Кл.рук Актив ДО

10.	Социальная сеть Вконтакте – освещение в СМИ школьной жизни	«Школьные медиа»	В течении месяца	5-9	сетевой		соцсети	Рук.
11.	«Внеурочка» «Разговоры о важном»	«КВД»		5-9	индивидуальный, групповой, класс		Класс спортзал соцсети	Зам.по УВР Советник
12.	Дружи со спортом	«КВД»		6,8				
13.	Разговоры о важном	«КВД»		9				
14.	Функциональная грамотность	«КВД»		8				
15.	Россия- мои горизонты	«КВД»		6-9				
	Научись играть в шахматы							
16.	Введение в новейшую историю России	«КВД»		9				
17.	Практическое обществознание	«КВД»		5-9				
18.	Творчество	«КВД»		7				
19.	Умелые руки	«КВД»		8				
20.	Интеллектика	«КВД»		5-9				
21.	Сила слова	«КВД»		8				
22.	В мире информатики	«КВД»		5,6				
23.	В мире географии	«КВД»		7,8				
24.	Дружи со спортом	«КВД»		5,6,7				
25.	Сила слова	«КВД»		5-9				

АПРЕЛЬ

Месячник «Профилактика правонарушений»

№ п/п	Название мероприятий и дел Виды, формы и содержание	Модуль	Сроки	Класс	Уровень (индивидуальны й, групповой, классный, шко льный, сетевой и др.)	Партнеры (учреждени я, организац ии и др.)	Место проведе ния	Ответстве нный
1.	Тематические классные часы (профилактика правонарушений)	«Классное руководство» «Профилактика и безопасность»	01.04- 05.04	5-9	индивидуальный, групповой, класс		класс	Кл.рук
2.	День космонавтики «Мы первые»	«Школьный урок»	08.04 по 12.04	5-9	классный		класс	Кл.рук
3.	Всемирный день земли «Береги свою планету- ведь другой похожей нету»	«предметно- пространственная среда» «самоуправление»	22.04 по 26.04	5-9	школьный		школа	Зам.по УВР Советник Кл.рук
4.	Общешкольное мероприятие «Мы выбираем жизнь»	«Основные школьные дела» «предметно- пространственная среда»	26.04.24	5-9	школьный		школа	Пед. -орг Кл.рук
5.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны.	«Классное руководство»	15.04- 19.04	5-9	индивидуальный, групповой, класс		класс	Кл.рук
6.	Заседание совета профилактики	«Классное руководство» «Работа с родителями	25.04.24	5-9	индивидуальный, групповой,	родители	школа	Совет проф Зам.по УВР Советник Кл.рук

7.	Общешкольное родительское собрание «Семья и школа: партнеры воспитания»	«Работа с родителями	20.04.24	5-9	школьный	родители	школа	Зам.по УВР Советник Кл.рук Адм. школы
8	Тематические классные часы (проф.правонарушений)	«Классное руководство» «Профилактика и безопасность»	22.04 по 26.04	5-9	индивидуальный, групповой, класс		класс	Кл.рук
9.	Реализация плана работы детского объединения	«Самоуправление»	В течении месяца	5-9	индивидуальный, групповой,		школа	Зам.по УВР Советник Кл.рук Актив ДО
10	Знакомство с профессиями на уроках, классных часах.	«Профориентация»	по плану уч.пред, кл рук	5-9	индивидуальный, групповой, класс		класс	Кл.рук Уч-ля предметн
11	Внек мер, уроки, мероприятия	«Школьный урок»	по плану	5-9	индивидуальный,		класс	Уч-ля
	уч предметников		уч.пред		групповой, класс			предметн
12.	Социальная сеть Вконтакте – освещение в СМИ школьной жизни	«Школьные медиа»	В течении месяца	5-9	сетевой		соцсети	Рук. Пресс-центра
13.	«Внеурочка» «Разговоры о важном»	«КВД»		5-9	индивидуальный, групповой, класс		Класс спортзал соцсети	Педагог доп.образования
14.	Дружи со спортом	«КВД»		6,8				
15.	Разговоры о важном	«КВД»		5-9				
16.	Функциональная грамотность	«КВД»		8				
17.	«Внеурочка» «Разговоры о важном»	«КВД»		5-9				
18.	Дружи со спортом	«КВД»		9				

19.	Разговоры о важном	«КВД»		5-9				
20.	Функциональная грамотность	«КВД»		7				
21.	Россия- мои горизонты	«КВД»		6-9				
22.	Научись играть в шахматы	«КВД»		5-9				
23.	Введение в новейшую историю России	«КВД»		8				
24.	Практическое обществознание	«КВД»		5,6				
25.	Творчество	«КВД»		7,8				
26.	Умелые руки	«КВД»		5,6,7				
27.	Интеллектика	«КВД»		5-9				

МАЙ

№ п/п	Название мероприятий и дел Виды, формы и содержание	Модуль	Сроки	Класс	Уровень (индивидуальный, групповой, классный, школьный, сетевой и др.)	Партнеры (учреждения, организации и др.)	Место проведения	Ответственный
1.	<u>День Победы</u> Акция «Обелиск»	«Основные школьные дела»	05.05	5-9	школьный	Адм. Поселения	Терит.поселения	Кл.рук Кл.рук
2.	Конкурс инсценированной песни «Мы помним пожары войны».	«предметно-пространственная среда»	02.05 по 05.05		школьный		Терит.поселения	Кл.рук
3.	Тематические классные часы (посвященные 9 мая)	«Классное руководство»	02.05 по 05.05		школьный	Адм. Поселения	школа	
4.	Вахта памяти «Великой Победе посвящается»	«Основные школьные дела»	09.05.22		школьный	Совет ветеранов	площадь	Зам.по УВР Советник Кл.рук
5.	Акция «Бессмертный полк»	«Основные школьные дела»	09.05.22		школьный	ДК	улицы станции	Пед. -орг Кл.рук

6.	День семьи (Под семейным Зонтиком) Тематические классные часы	«Классное руководство»	15.05-20.05	5-9	индивидуальный, групповой, класс		класс	Кл.рук
7.	Акция День детского телефона доверия	«Основные школьные дела»	17.05.22	5-9	школьный		школа	Пед.-орг Кл.рук
8	Тематические классные часы (Безопасность на каникулах)	«Школьный урок»	22.05 по 26.05	5-9	классный		класс	Кл.рук
9	Заседание совета профилактики	«Классное руководство» «Работа с родителями	22.05.22	5-9	индивидуальный, групповой,	родители	школа	Совет проф Зам.по УВР Советник Кл.рук
10	Подведение итогов работы детского объединения	«Самоуправление»	В	5-9	индивидуальный, групповой,		школа	Пед.-орг Кл.рук Актив ДО
11	Знакомство с профессиями на уроках, классных часах.	«Профориентация»	по плану уч.пред, кл рук	5-9	индивидуальный, групповой, класс		класс	Кл.рук Уч-ля предметн
12	Внек мер, уроки, мероприятия уч предметников	«Школьный урок»	по плану уч.пред	5-9	индивидуальный, групповой, класс		класс	Уч-ля предметн
13.	Социальная сеть Вконтакте – освещение в СМИ школьной жизни	«Школьные медиа»	В течении месяца	5-9	сетевой		соцсети	Рук.пресс-центра
14.	«Внеурочка» «Разговоры о важном»	«КВД»		5-9	индивидуальный, групповой, класс		Класс спортзал соцсети	Зам.по УВР Советник
15.	Дружи со спортом	«КВД»		5-9				
16.	Разговоры о важном	«КВД»		5-9				
17.	Функциональная грамотность	«КВД»		5-9				
18.	Россия- мои горизонты	«КВД»		5-9				
19.	Научись играть в шахматы	«КВД»		9				
20.	Введение в новейшую историю России	«КВД»		5-6				

21.	Дружи со спортом	«КВД»		7				
22.	В мире географии	«КВД»		8				
23.	Функциональная грамотность	«КВД»		5-9				
24.	Россия- мои горизонты	«КВД»		6-9				
25.	Сила слова	«КВД»		7-9				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597578

Владелец Романов Сергей Леонидович

Действителен с 28.02.2023 по 28.02.2024