**МКОУ ООШ с.Мраково структурное подразделение детский сад «Родничок»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято  Советом педагогов  МКОУ ООШ с.Мраково  Протокол №\_от «   29 »\_08\_  2022г | Утверждено       Директором МКОУ ООШ с.Мраково                \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Романов С.Л.            Приказ №\_\_от  «29 »\_08\_\_2022г |

.

**Положение**

**о внутренней системе оценки качества дошкольного образования**

**МКОУ ООШ с.Мраково структурное подразделение детский сад "Родничок»**

1. ***Общие положения***

1.1.Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2.Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

        - Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012,

        - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;

        - Постановление  Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,

        - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)

           - постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010  №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

        - Устав дошкольного образовательного учреждения и др.

1.3.В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования*– комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися  планируемых результатов освоения  основной образовательной программы  (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

*Государственный образовательный стандарт*дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования  является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования[[1]](https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2016/03/14/polozhenie-o-vsoko-v-madou-no-16-topolek-doc#ftnt1).

*Критерий –* признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг* в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные  изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия условий реализации общеобразовательной программы дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в ДОУ,   и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

*Измерение*– метод регистрации состояния качества образования, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

***Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования***

2.1.Целью системы оценки качества образованияявляетсяустановление соответствия качества дошкольного образования  в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2.Задачами системы оценки качества образования являются:

        2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов,  методов контроля.

        2.2.2. Сбор информации  по различным аспектам  образовательного процесса, обработка и анализ информации  по различным аспектам  образовательного  процесса.

        2.2.3. Принятие решения  об изменении образовательной  деятельности,   разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

        2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения,  принятие решений, прогнозирование развития;

        2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

        2.3.Основными принципами системы оценки качества образованияДОУ являются:

* соответствие требованиям ФГОС ДО;
* принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
* принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп  потребителей;
* принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
* принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
* принцип инструментальности и технологичности используемых  показателей          (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
* принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
* принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

1. ***Организационная  и функциональная структура системы оценки качества образования***

        3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся  оценкой  качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, службу (группу) мониторинга ДОУ, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

        3.2.Администрация дошкольного учреждения:

* формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
* разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
* обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур по вопросам качества образования;
* организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
* организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
* обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
* принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

        3.3. Служба (группа) мониторинга:

* разрабатывает инструментарий оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
* участвует в разработке критериев оценки качества  профессиональной деятельности  педагогов дошкольного учреждения;
* содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* проводит экспертизу психолого-педагогических условий  реализации образовательной программы и формируют предложения по их совершенствованию;
* готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

         3.4. Педагогический совет дошкольного учреждения:

* принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
* принимает участие в экспертизе качества условий организации воспитательно-образовательного  процесса в дошкольном учреждении;
* участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
* содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
* заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением  по вопросам образования воспитанников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

***Реализация внутреннего мониторинга качества образования***

        4.1.   Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

        4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

        4.3.   Предметом системы оценки качества образования являются:

* *качество условий реализации ООП образовательного учреждения;*
* *качество условий присмотра и ухода за детьми;.*
* *удовлетворенность родителей воспитанников (законных представителей)  качеством дошкольного образования в ДОУ.*

        4.4.  Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

        4.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения  включает в себя:

1. требования к психолого-педагогическим условиям
2. требования к кадровым условиям
3. требования к материально-техническим условиям
4. требования к финансовым условиям
5. требования к развивающей предметно-пространственной среде

4.4.2.Содержание процедуры оценки качества условий присмотра и ухода за детьми    включает в себя:

1. выполнение санитарно-гигиенических норм организации жизнедеятельности воспитанников;
2. организация питания в дошкольном учреждении;
3. реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников.

4.4.3.Содержание процедуры оценки степени удовлетворенности родителей воспитанников (законных представителей)  качеством дошкольного образования в ДОУ включает в себя:

1. открытость и доступность информации о содержании образовательной программы, формах и способах ее реализации, достижениях и успешности ребенка;
2. качество взаимодействия участников образовательных отношений;
3. делегирование управленческих функций.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4.6.Критерии представлены набором расчетных показателей (параметров), которые при необходимости могут корректироваться.

4.7.  Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы  результатов  оценивания,  а также  номенклатура  показателей  и  параметров  качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОУ.

1. ***Общественное участие в оценке и контроле качества образования***

            5.1. Участие родителей воспитанников (законных представителей) в процедурах

      оценки качества дошкольного образования в ДОУ.

        5.2.  Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

* основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
* средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ;
* размещение   аналитических  материалов, результатов   оценки  качества образования  на официальном сайте ДОУ.

[[1]](https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2016/03/14/polozhenie-o-vsoko-v-madou-no-16-topolek-doc#ftnt_ref1)        Закон РФ «Об образовании», ст. 95.

**Муниципальное казеное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с.Мраково Гафурийского района Республики Башкортостан**

**Аналитический отчет о проведении мониторинга ВСОКО**

**структурного подразделения детский сад «Родничок»**

**За 2021-2022 учебный год**

**Блок №1. Оценка качества образовательного процесса в 5 образовательных областях**

Цель: определить степень освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного учреждения и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

     На основании годового плана работы и Положения о педагогической диагностике педагогом разновозрастной группы был проведен анализ результатов освоения программного материала воспитанниками по пяти образовательным областям.

    Анализ проводился по 5 линиям развития: физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

     Всего обследовано - 12 воспитанников. Итоги мониторинга отражают удовлетворительный уровень освоения детьми ООП (результаты представлены в таблицах).

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями на 30.04.2021г., ФГОС дошкольного образования, СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» в действующей редакции.

     Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в учреждении, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная, познавательно — исследовательская, трудовая деятельность, музыкально – художественная, художественно- творческая, чтение (восприятие художественной литературы), так и по форме (групповая, подгрупповая, индивидуальная). Проектирование образовательного процесса в учреждении представлено режимом жизнедеятельности (по возрастным подгруппам), который корректируется в зависимости от сезона.

     Основная образовательная программа детского сада отражает целевые компоненты, сбалансированное сочетание которых создает варианты дошкольного образования, развитие обеспечивается системой взаимосвязанных моделей, направленных на формирование способностей к познанию, общению, совместной деятельности. Воспитатель работает по ООП и утвержденной рабочей программе. Педагогическое мастерство обеспечивается созданной системой повышения компетентности педагога учреждения через курсы повышения квалификации, форумы, мастер –классы.

     Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики на основе анализа карт развития ребенка, наблюдений, итоговых занятий. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП по итогам учебного года выглядят следующим образом:

Сводная таблица мониторинга освоения содержания ООП по образовательным областям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы Программы/ показатели | Показатели усвоения Программы на конец уч.года | | |
| высокий | достаточный | низкий |
| Физическое развитие | 10д (83%) | 2 р.(17%) | - |
| Познавательное развитие | 9д (75%) | 3 р.(25 %) | - |
| Речевое развитие | 7д. (58,3%) | 5д.(41,7%) | - |
| Социально - коммуникативное развитие | 9д(75%) | 3р.(25%) | - |
| Художественно- эстетическое развитие | 11д(91,6%) | 1р(8,3 %) | - |

Выводы: результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и достаточным уровнями усвоения программного материала при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Этому способствует правильно построенный процесс, создана предметно-развивающая среда, профессионализм педагогов, индивидуальный дифференцированный подход к детям, использование в работе разного дидактического материала,  инновационных, здоровьесберегающих технологий, качественное проведение занятий с детьми, партнѐрские отношения с семьѐй.

Вместе с тем, основной проблемой нашего детского сада остается речевое развитие. На следующий учебный год необходимо углубить работу по:

- речевому развитию – в данном случае, углубленная работа по звуковой культуре речи, разучивание чистоговорок, стихов, рассказывание по картинке, составление рассказов, описание предметов, обновление центров активности речевого творчества.

- художественно-эстетическому развитию - оптимизировать работу по созданию в ДОУ пространства художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих блоков образовательной области: изобразительной, музыкальной, театральной… для приобретения ребѐнком возможностей самовыражения.

-     социально-коммуникативное развитие: совершенствовать модульные игровые зоны таким образом, чтобы в них всегда была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой ребѐнком или несколькими детьми.

-    физическому развитию: под физическим развитием, физической культурой применительно к дошкольному возрасту понимается осознание ребѐнком представлений о собственном теле, ЗОЖ его возможностях и ограничениях. Через физическую культуру возможно осознание себя и мира. Отсюда задача взрослых, - продолжать создавать в ДОУ условия, в которых ребѐнок всѐ время попадал бы в ситуацию испытания своих физических возможностей, своей реакции на встречу с преградами. В группах и на участках детского сада улучшать условия для двигательной активности детей, т.е. организовывать свободное пространство для бега и игр.

**Блок №2. Оценка воспитательной работы.**

     Работа коллектива детского сада по развитию творческих способностей детей является органичной частью всей системы воспитательной работы.

Воспитательные мероприятия с детьми определены Календарных событий 2021/2022 у.г.

День знаний – Сентябрь -Воспитатель,

День национального костюма – Сентябрь - Воспитатель

День дошкольного работника - Сентябрь -Воспитатель

День пожилого человека – Октябрь - Воспитатель,

День Республики Башкортостан – Октябрь – Воспитатель,

4 ноября - День народного единства - Ноябрь - Воспитатель,

28ноября- День матери в России - Ноябрь - Воспитатель,

10 декабря-неделя башкирского языка –декабрь - Воспитатель,

23 февраля – День защитника Отечества - февраль - Воспитатель

8 марта-Международный женский день - март - Воспитатель,

12 апреля- День космонавтики - апрель – Воспитатель

21 апреля-День земли - апрель - Воспитатель,

25 апреля - День Эколят - Воспитатель

25-28 апреля Конкурс «Юный чтец» - апрель – воспитатель

1 мая-Праздник Весны и Труда - май - Воспитатель

9 мая-День Победы - май – Воспитатель

15 мая-День семьи - май Воспитатель

19 мая-День детских общественных организаций России - май - Воспитатель

1 июня-День защиты детей - июнь Воспитатель,

Анализ воспитательно-образовательной работы. В дошкольном учреждении реализуется Образовательная программа структурного подразделения детский сад «Родничок», разработаная в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной образовательной программы. Разработана Рабочая программа ДОУ.

В ДОУ созданы все условия для физического развития воспитанников: - Разнообразные формы и виды организации режима двигательной активности; - Варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка; - Организация по проведению физкультурно – оздоровительной работы с детьми (детские спортивные праздники и развлечения); - Все мероприятия, которые ведутся по физкультурно – оздоровительной работе, помогают формировать у дошкольников интерес к физической культуре и потребность в здоровом образе жизни. Воспитатель регулярно проводят различные спортивные мероприятия с детьми.

В ДОУ созданы благоприятные условия для развития познавательной активности. Познавательное развитие как образовательная область рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Воспитатель в течении года работал на : - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения; - формировал представление об окружающем мире; - формирование представлений о различных культурах, социокультурных ценностях, о нашей родине.

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование социальной компетенции личности в будущем. В течении учебного года коллектив работал над формированием морально-нравственных ценностей, развитием общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, формированием уважительного отношения. Постоянное взаимодействие педагога с семьями воспитанников дало положительные результаты в данном направлении.

Художественно-эстетическое развитие способствовало развитию у воспитанников предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Речевое развитие способствовало овладению воспитанниками речью как средством общения и культуры; обогащению активного словаря; развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитию речевого творчества; развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомству с книжной культурой, детской литературой, формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Планирование соответствует программным требованиям, возрастным особенностям детей. В блоке организованного обучения (ООД) осуществляемая в ходе режимных моментов, планируются: ситуативный разговор, игра, продуктивная деятельность, беседа, разговор, сочинение загадок. Данные формы работы проходят во всех видах самостоятельной деятельности детей + самостоятельная деятельность в книжном уголке, театрализованная деятельность. Анализ освоения образовательной программы по результатам диагностики.

Образовательная область «Познавательное развитие» По сравнению с результатами на начало учебного года, высокий уровень по развитию детей в данной области вырос, это говорит о том, что воспитанники улучшили свои знания до высокого уровня.

Образовательная область «Речевое развитие» По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас и в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» Анализ результатов диагностики на начало и конец года показал, что в конце учебного года значительно вырос высокий уровень развития детей Многие дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Они с удовольствием по рисунку создают постройки, умеют пользоваться шаблоном. Проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений.

Образовательная область «Физическое развитие» Большая часть детей в конце года правильно выполняют все виды основных движений (ходьба, бег, метание, лазанье).

Выводы. Итоговые результаты анализа свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Отмечен положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности. Основными формами организации образовательной деятельности с детьми являлись: совместная деятельность педагога с детьми (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельная деятельность детей. Для реализации образовательной программы дошкольного образования использовались современные педагогические технологии и разнообразные учебно-методические пособия. Учебный план не превышает максимального объема, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рассчитан на пятидневную учебную неделю и регулирует предельно допустимую нагрузку. Распределяет время, используемое для усвоения ребёнком дошкольного возраста необходимого материала. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели также определены в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Достижения воспитанников в 2021 - 2022 году.

     Анализ воспитательной работы показал необходимость продолжения углубленной работы по нравственно-патриотическому, гражданскому воспитанию детей. Процесс формирования самосознания ребенка начинает формироваться в дошкольном возрасте, а потому важнейшими задачами развития ребенка дошкольного возраста, его гражданского воспитания выступает задача освоения родной культуры, воспитание гражданина своей страны.

**Блок №3. Оценка качества условий реализации Программы (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, предметно-прстранственной среды).**

**Психолого-педагогические условия.**

В качестве показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в ДОО, оценивалось их соответствие требований ФГОС ДО: выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

-уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;

-поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Данный показатель оценивается на 100%.

Собранные материалы самообследования ДОО свидетельствуют о том, что педагог при обращении к детям использует имена, проявляет внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечает их достижения, пользуется чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности).

Педагог проявляет уважение ко всем детям, обращает внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучает способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

По результатам самообследования выявлено, что дети находятся в поле зрения педагога, педагог не ограничивает естественный шум в группе, не использует методы, которые могут испугать, унизить или обидеть ребенка, адекватно реагирует на жалобы детей.

Педагог проводит систематическую работу с семьями.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию: всего - 1 воспитатель.

Уровень образования педагога: имеет высшее образование

Стаж педагогической работы: более 20 лет.

Опытный педагог, имеющий достаточный практический опыт в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста и обладающий творческим потенциалом, современными технологиями, гибкий в желании улучшить, усовершенствовать процессы деятельности ДОУ, желающий повысить профессиональный уровень.

Педагог имеет первую квалификационную категорию.Повышение квалификации специалиста, осуществляется через ИРО РБ. Повысился квалификационный уровень педагога в ходе прохождения КПК, самообразования, участия в методической работе детского сада и района, участия в районныхконкурсах, аттестации. Педагогом активно использовались инновационные технологии, в том числе информационно- коммуникативные.Воспитатель продолжал принимать активное участие в методической работе района:

• Участие воспитателя в мероприятиях, организованных ИМЦ, конкурсах, выставках, публикации в периодических изданиях, в том числе электронных.

• Педагог активно работал над созданием развивающей предметно-пространственной среды для игровой деятельности, соответствующей требованиям ФГОС ДО

• Подготовка детей к школьному обучению.

• Результативное участие педагога в районных конкурсах

• Анкетирование родителей воспитанников «Удовлетворенность работой дошкольного учреждения».

Актуально:

• Формирование новых педагогических компетенций, обозначенных в Профессиональном стандарте педагога.

• Повышение квалификации педагогов.

• Более активное участие педагогов в профессиональных конкурсах.

• Расширение форм взаимодействия с социальными партнёрами.

**Условия осуществления образовательного процесса, в том числе материально-техническая база.**

1. Материально-техническое обеспечение. Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении имеется: оборудованная групповая комната. На территории ДОУ: площадка для игр, площадка для обучения детей правилам дорожного движения, веранды для отдыха, цветник. Территория детского сада соответствует нормам по озеленению (много кустарников, большая площадь травяного покрова, разбиты цветники). Выводы: техническая база и предметно-развивающая среда соответствует реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения, возрасту детей, СанПин.

**Анализ организации развивающего пространства в ДОУ.**

Для группы имеется игровая площадка, оснащенная прогулочным и игровым оборудованием. . Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметно-развивающая среда ДОУ соответс вует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно -пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ДОУ и гигиеническим требованиям. В группе созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной. При создании предметно - пространственной среды воспитатель учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Предметная среда группы оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Организованная в ДОУ предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

**Результаты работы ДОУ за 2021-2022 учебный год.**

Выводы. Анализ работы дошкольного учреждения позволяет утверждать, что задачи годового плана выполнены полностью. Важными достижениями стали:

• Укрепление материальной базы ДОУ.

• 100% штатная укомплектованность.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию: всего - 1 воспитатель.

Уровень образования педагога: имеет высшее образование

Стаж педагогической работы: более 20 лет.

Опытный педагог, имеющий достаточный практический опыт в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста и обладающий творческим потенциалом, современными технологиями, гибкий в желании улучшить, усовершенствовать процессы деятельности ДОУ, желающий повысить профессиональный уровень.

Педагог имеет первую квалификационную категорию.Повышение квалификации специалиста, осуществляется через ИРО РБ. Повысился квалификационный уровень педагога в ходе прохождения КПК, самообразования, участия в методической работе детского сада и района, участия в районныхконкурсах, аттестации. Педагогам активно использовались инновационные технологии, в том числе информационно- коммуникативные.Воспитатель продолжал принимать активное участие в методической работе района:

• Участие воспитателей и специалистов в мероприятиях, организованных ИМЦ, конкурсах, выставках, публикации в периодических изданиях, в том числе электронных.

• Педагог активно работал над созданием развивающей предметно-пространственной среды для игровой деятельности, соответствующей требованиям ФГОС ДО

• Подготовка детей к школьному обучению.

• Результативное участие педагогов в районных, городских, конкурсах

• Анкетирование родителей воспитанников «Удовлетворенность работой дошкольного учреждения».

Актуально:

• Формирование новых педагогических компетенций, обозначенных в Профессиональном стандарте педагога.

• Повышение квалификации педагога.

• Более активное участие педагога в профессиональных конкурсах.

• Расширение форм взаимодействия с социальными партнёрами.

**Блок №4. Оценка качества по обеспечению здоровья и качества услуг по присмотру и уходу анализ состояния здоровья воспитанников.**

В соответствии с Уставом, лицензией на правоведения образовательной деятельности структурное подразделение детский сад «Родничок» реализует основную образовательную программу ДОУ, разработанную на основе примерной программы «От рождения до школы» - под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников. При разработке вариативной части основной образовательной программы использовались парциальные программы: - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеевой, Н. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной; - «Планирование физкультурных занятий в современном ДОУ» В.Г.Яфаева; Организация воспитательно–образовательного процесса в ДОУ регламентируется годовым планом, учебным планом, расписанием организованной образовательной деятельности, перспективными и календарными планами воспитательно–образовательной работы. В основе разработки годового плана лежит понимание того, что годовой план является организационной основой деятельности детского сада. Анализ результатов деятельности ДОУ предыдущего учебного года ложится в основу для постановки годовых целей и задач. Именно в годовом плане задается перечень конкретных мероприятий, сроки их выполнения и ответственные исполнители на период текущего учебного года. Расписание организованной образовательной деятельности и режим дня составлены, исходя из рекомендаций примерной основной программы, ФГОС, и Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. При составлении расписания учитывается следующее:

1. Продолжительность организованной образовательной деятельности.

В группе раннего возраста ООД составляет 10 мин.

В младшей группе – 15 мин.

В средней группе – 20 мин.

В старшей группе – 20-25 мин.

В подготовительной к школе группе – 25-30 мин.

2. Перерыв между организованной образовательной деятельностью не менее 10 минут.

3. Нормы максимальной нагрузки организованной образовательной деятельности составляет не более (в неделю):

1 младшей группы – 10;

2 младшей группы -10;

Средней группы – 10;

Старшей группы – 13;

Подготовительной к школе группы –14.

4. Соблюдается необходимость чередования организованной образовательной деятельности с высокой и малоподвижной двигательной активностью (физкультурная, музыкальная).

5. Организованная образовательная деятельность с высокой интеллектуальной нагрузкой (математика, развитие речи) не проводится в начале и конце недели.

1.2. Анализ оздоровительной работы в ДОУ

• Лечебно-профилактическая работа (осмотр детей, плановое обследование, диспансеризация, профилактические прививки);

• Оздоровительная работа (составление индивидуальных планов лечебно-оздоровительных мероприятий, контроль за выполнением режима двигательной активности, светового, воздушно-теплового режима); - контроль за организацией питания в ДОУ;

• Противоэпидемическая работа (противоэпидемические мероприятия);

• Профилактика травматизма;

• Санитарно-просветительская работа с персоналом и родителями воспитанников. Имеется оборудованные уличные спортивная площадка. В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

▪ Питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;

▪ Проведена вакцинация детей против гриппа;

▪ Организованы консультации для родителей по профилактике и лечению заболеваний;

▪ Родители информируются об оздоровительной работе учреждения (стенды: анализ заболеваемости, план оздоровительной работы);

▪ Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка;

▪ Формирование основ гигиенических знаний здорового образа жизни;

▪ Общеукрепляющие мероприятия;

▪ Достаточное пребывание детей на свежем воздухе;

▪ Организация полноценного питания;

▪ Создание в группах картотек, пособий, атрибутов для организации индивидуальной и индивидуально-подгрупповой работы с детьми. В целях охраны здоровья населения, предупреждения возникновения и распространения заболеваний периодический медицинский осмотр сотрудники учреждения проходят 1 раз в год.

**Блок №5. Оценка взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Взаимодействие с семьями воспитанников.В работе с семьей в ДОУ уделяется серьезное внимание. Родители участвуют в воспитательно-образовательном процессе, принимают активное участие в мероприятиях, проводимых в ДОУ: спортивные праздники, развлечения, досуги, выставки совместного детско-родительского творчества к Новому году, дню Космонавтики, 8-му Марта. В группах проводятся тематические выставки творческих работ по разным направлениям. Воспитатели привлекают родителей к участию в совместных проектах. Совместные детско-родительские работы представляются на творческих районных конкурсах, где регулярно становятся призерами и победителями. Специалистами детского сада оказывается информационно-методическая помощь родителям. В течение года проводились групповые родительские собрания и общесадовские. Для родителей подготовлены стенды, на которых размещается информация по вопросам воспитания и обучения детей от педагогов и специалистов детского сада. Проводятся индивидуальные и групповые консультации. В прошедшем учебном году в работе с родителями активно использовали информационные буклеты, листовки, бюллетени. В течение учебного года уделяли большое внимание безопасности жизнедеятельности дошкольников. Главные союзники в решении данной проблемы, конечно же родители. Данной теме были посвящены общесадовские родительские собрания.

Выводы: Взаимодействие с родителями воспитанников ДОУ строится на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия. Необходимо продолжать работу по совершенствованию форм взаимодействия с родителями, искать новые пути более действенного сотрудничества.

**Анализ работы с семьями воспитанников**.

В прошедшем 2021-2022 учебном году, по-прежнему, использовались различные коллективные и индивидуальные формы работы с семьёй. Активно использовались в работе с родителями дистанционные интернет - технологии: - ведение сайта ДОУ в сети Интернет с различной информацией для родителей; - создание педагогам страничек на сайте ДОУ; - общение с родителями в группе, в контакте, выкладывание фотоотчётов, обсуждение различных организационных вопросов; - общение на форумах. Тем не менее, по-прежнему, востребованы традиционные эффективные формы работы с родителями:

- родительские собрания (общие и групповые);

- встречи с администрацией и экскурсии по детскому саду для родителей вновь поступающих детей;

- подготовка и проведение совместных музыкальных и спортивных праздников;

- благоустройство территории (совместные субботники)

; - участие родителей в создании развивающей среды группы;

- индивидуальные беседы родителей с педагогами по проблемам воспитания;

- просветительская работа: оформление наглядно-информационных стендов, библиотечек для родителей;

- оформление выставок совместных творческих работ детей и родителей;

- выпуск информационных листков;

- анкетирование с целью: сбор информации о воспитанниках и их семьях;

- оценка деятельности ДОУ.

В опросе участвовали 13 семей. По результатам анкетирования (анонимного) 95,7% опрошенных родителей полностью устраивают условия пребывания детей в ДОУ, стиль взаимодействия воспитателей с детьми, эмоционально-психологический климат, уровень образовательного процесса. Вместе с тем, определилось поле проблем в работе с родителями:

- необходимость более активного использования различных форм информирования родителей о работе ДОУ (через сайт в Интернете, фотовыставки, видеоролики, презентации, дистанционное обучение);

-внедрение новых эффективных форм работы с родителями;

- просвещение родителей по вопросам оздоровления детей, педагогики и психологии семейного воспитания;

- увеличение количества мастер-классов.

**ПЛАН**

**РЕАЛИЗАЦИИ ВСОКО В СТУКТУРНОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИИ ДЕТСКИЙ САД «РОДНИЧОК»**

**НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Инструменты ВСОКО** | **Срок** | **Ответственный** |
| **I** | **Вопросы оперативного контроля** | | |
| **1** | **Оценка качества педагогического процесса** | | |
| 1.1 | Организация педагогической работы по усвоению детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности | Октябрь 2022  Март 2023 | воспитатель |
| 1.2 | Организация педагогической работы по формированию у детей самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий | Ноябрь 2022  Апрель 2023 | воспитатель |
| 1.3 | Педагогическая поддержка самодеятельной сюжетно – ролевой игры со стороны воспитателей | Сентябрь 2022  Апрель 2023 | воспитатель |
| 1.4 | Организация педагогической работы по формированию у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | Сентябрь 2022  май 2023 |
| 1.5 | Организация педагогической работы по развитию кругозора детей, расширению их представлений об окружающем мире | Октябрь 2022  Июль 2023 |
| 1.6 | Организация педагогической работы по обогащению активного словаря детей | Сентябрь 2022  Февраль 2023 |
| 1.7 | Организация педагогической работы по развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. | Ноябрь 2022  Май 2023 |
| 1.8 | Решение педагогом задач по развитию коммуникативной деятельности детей при организации разнообразных видов детской деятельности. | Октябрь 2022  Май 20223 |
| 1.9 | Организация двигательного режима детей в группе | Октябрь 2022  Июнь –август 2023 | воспитатель |
| 1.10 | Организация прогулки | Октябрь 2022  Апрель 2023  Июнь –август 2023 | воспитатель |
| 1.11 | Использование педагогом разнообразных форм организации образовательного процесса (занятия, игра, коллекционирование, реализация проектов, беседа, моделирование, мастерская, конкурсы, викторины и др.). | Ноябрь 2022  Май 2023  Август 2023 | воспитатель |
| 1.12 | Эффективность эстетического воспитания детей средствами изобразительной деятельности | Ноябрь 2022  Июнь 2023 | воспитатель |
| 1.13 | Подготовка воспитателя к занятиям | Октябрь 2022  Апрель 2023 |
| 1.14 | Организация наблюдений детей за живой и не живой природой | Ноябрь 2022  Март 2023  Июнь 2023 |
| 1.15 | Система работы с детьми в уголке природы | Декабрь 2022  Апрель 2023 |
| 1.16 | Организация и эффективность хозяйственно – бытового труда | Ноябрь 2022  Март 2023 |
| 1.17 | Организация работы по развитию у детей математических представлений на занятиях и в иных формах образовательного процесса. | Декабрь 2022  Март 2023 |
| 1.18 | Организация педагогической работы по развитию у детей навыков самообслуживания | Февраль 2023 |
| **2** | **Оценка качества условий, созданных в детском саду для реализации образовательной программы.** | | |
| 2.1 | Создание условий для игровой деятельности | Сентябрь 2022 | воспитатель |
| 2.2 | Создание условий для развития продуктивной (изобразительной) деятельности детей | Октябрь 2022 |
| 2.3 | Организация развивающей ППС в группах для развития у детей ЭМП | Ноябрь 2022 |
| 2.4 | Создание условий для развития познавательно – исследовательской (экспериментальной) деятельности детей (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ним) | Май 2023 |
| 2.5 | Создание условий для развития конструктивной деятельности детей (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу природный и иной материал) | Январь 2023 |
| 2.6 | Организация книжного уголка в разных возрастных группах | Январь 2023 |
| 2.7 | Создание условий для двигательной активности детей | Февраль 2023 |
| 2.9 | Создание условий для развития навыков самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице) | Январь 2023 |
| **3** | **Оценка качества результатов образовательной деятельности** | | |
| 3.1 | Стартовая педагогическая диагностика для определения уровня развития детей на начало учебного года | Сентябрь 2022 | воспитатель |
| 3.2 | Промежуточная педагогическая диагностика для определения достижения детей в середине года для подготовительных групп | Январь 2023 |
| 3.3 | Итоговая педагогическая диагностика для определения уровня развития детей на конец учебного года | Май 2023 |
| **4** | **Оценка качества присмотра и ухода за детьми** | | |
| 4.1 | Организация питания детей в группах | Ежемесячно | воспитатель |
| 4.2 | Соблюдение режима дня и организация работы группы с учетом специфики сезона, дня недели, общего настроения детей | 1 раз в квартал | воспитатель |
| 4.3 | Овладение детьми навыков самообслуживания | Февраль 2023 |
| 4.4 | Развитие у детей навыков культурного поведения за столом | Март 2023 |
| 4.5 | Развитие у детей культурно – гигиенических навыков | Ноябрь 2022 |
| **II** | **Вопросы оперативного контроля по реализации годовых задач** | | |
| **1** | **Создание развивающей образовательной среды для открытия и функционирования в дошкольной организации группы полного дня для детей в возрасте от 1,5 до 2 лет** | | |
| 1.1 | Соблюдение режима дня в группах раннего возраста | Октябрь 2022 | воспитатель |
| 1.2 | Работа воспитателя в период адаптации | Сентябрь - октябрь 2022 | воспитатель |
| 1.3 | Консультативное сопровождение родителей детей групп из раннего возраста | Октябрь, декабрь 2022Март, май 2023 | воспитатель |
| 1.4 | Содержательная насыщенность центров игры в группах раннего возраста | Ноябрь 2022 |
| 1.5 | Содержательная насыщенность и трансформируемость центра сенсорики и конструирования в группах раннего возраста | Февраль 2023 |
| 1.6 | Проведение прогулки в группах раннего возраста | 2022  2023 |
| 1.7 | Проведение занятий в группах для детей раннего возраста | Сентябрь, ноябрь 2022  2022 |
| **III** | **Тематический контроль** | | |
| 3.1 | Эффективность работы педагогического коллектива по созданию РППС для открытия и функционирования в дошкольной организации группы полного дня для детей в возрасте от 1,5 до 2 лет | Ноябрь 2022 | воспитатель |
| **IV** | **Иные формы оценки качества, не включенные в систему контроля** | | |
| 4.1 | Приемка всех групп к новому учебному году | Август 2022 | воспитатель |
| 4.2 | Смотр – конкурс оформления групп к новогоднему празднику | Декабрь 2022 |
| **V** | **Контроль за санитарным состоянием помещений детского сада** | | |
| 5.1 | Санитарное состояние групп | Ежедневно | воспитатель |
| 5.2 | Санитарное состояние пищеблока | Ежедневно |