# Аналитический отчет

**об итогах организации процесса воспитания в МКОУ ООШ с. Мраково за 2021-2022 учебный год**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для на- шего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в **МКОУ ООШ с. Мраково** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на осно- ве этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опы- та применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобре- тении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и уси- лий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отно- шения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало реше- ние следующих основных ***задач***:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддержи- вать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитатель- ный потенциал;
6. организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспи- тательные возможности;
8. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного разви- тия детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффек- тивным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# Нормативно-правовые документы, отражающие проблемы воспитания.

Федеральные нормативные акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012

№ 273-ФЗ);

1. Федеральная программа развития образования (приложение к Федераль- ному закону «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10.04.2000 №51-ФЗ);
2. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 №120-ФЗ;
3. Федеральный закон «Об основах гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
4. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред из здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ;
5. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и дет- ских общественных объединений» от 28.06.95 № 98-ФЗ.

Нормативно-правовые документы, принятые Правительством РФ:

1. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утв. Постанов- лением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751;
2. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761;
3. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утв. поста- новлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196;
4. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Феде- рации, утв. распоряжением Правительства РФ от 18.12.2006 № 1760-р;
5. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р;

Ведомственные нормативно- правовые документы федерального уровня:

1. Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образователь- ных учреждениях общего образования (приложение к письму Минобразова- ния России от 15.12.2002 № 30-51-914/16);
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ([http://standart.edu.ru](http://standart.edu.ru/));
3. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и мо- лодежных объединений в образовательных учреждениях (письмо Минобразова- ния России от 11.02.2000 № 101/28-16);
4. Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учре- ждения с семьей (приложение к письму Минобразования России от 31.01.2001

№90/30-16);

1. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Минобразо- вания России от 11.06.2002 № 30-51-433/16);
2. Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательный учреждениях (приложение к письму Управления по де- лам молодежи федерального агентства по образованию от 03.03.2005 № 14-11- 43/01);
3. Методические рекомендации об осуществлении функций классного ру- ководителя педагогическими работниками государственных общеобразователь-

ных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобра- зовательных учреждений ( приказ Минобразования России от 03.02.2006 № 21)

1. О методических рекомендациях по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности образовательных учреждений, реализую- щих общеобразовательные программы различного уровня и направленности (письмо Минобразовния России от 15.10.2003 № 24-51-212/13-28-51-793/16).

Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную дея- тельность ОУ

Закон РФ «Об образовании»;

Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; Конвенции о правах ребенка;

Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»;

Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорно- сти и правонарушений несовершеннолетних»;

Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общест- венных объединений»;

Устав **МКОУ ООШ с. Мраково**

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной рабо- ты школы на 2021- 2022 учебный год учитывались возрастные, физические и ин- теллектуальные возможности учащихся, их интересы, а так же нормативные ак- ты СанПин.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каж- дый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие плано- мерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного кол- лектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному ру- ководителю.

**Воспитательные модули:**

«Ключевые общешкольные дела»

«Классное руководство»

«Курсы внеурочной деятельности»

«Школьный урок»

«Самоуправление»

«Экскурсии, экспедиции, походы»

«Профориентация»

«Организация предметно-эстетической среды»

«Работа с родителями»

# Работа МО классных руководителей.

**Тема года МО классных руководителей:**

«Развитие профессиональной компетенции классного руководителя как условие повышения эффективности воспитательной работы в школе».

# Цель:

Совершенствование форм и методов воспитания через повышение педаго- гического мастерства классных руководителей.

# Задачи:

* организовать информационно-методическую помощь классным руководи- телям по вопросам воспитательной работы;
* знакомить с нормативными документами и актами и изменениями в них;
* создать условия для развития творческой, патриотической, духовно- нравственной, социально-адаптированной личности обучающихся, сохранения и укрепления их здоровья;

-изучать, обобщать и использовать на практике педагогический опыт класс- ных руководителей, знакомиться с достижениями педагогической науки, вне- дрять инновационные подходы в воспитании.

# Основными направлениями деятельности являются:

аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение ме- роприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и со- вершенствования методики, проведение открытых классных часов и внекласс- ных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных кол- лективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докла- дов по вопросам методики организации работы классного руководителя.

# Основными формами работы являются:

инструктивно-методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, семинары-практикумы;

творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и ме- роприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерст- ва.

# Качественная характеристика организаторов воспитательного процес- са и классных руководителей.

В 2021 -2022 учебном году обязанности классного руководителя были воз- ложены на 7 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руко- водство в начальной школе -2 человека, в средней школе –5.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, со- храняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современ- ным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы классных руководителей можно отследить по:

* состояниюпсихологического и физического здоровья учащихся класса;
* уровнювоспитанности учащихся;
* процентупосещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
* уровнюсформированности классного коллектива;
* рейтингу активности класса и отдельных учащихся и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

В 2021-2022 году было проведено 5 заседаний МО классных руководителей, со следующей повесткой дня:

**Сентябрь.** Форма проведения -совещание. «Организационно – установочное заседание МО классных руководителей».

**Ноябрь.** Форма проведения -семинар –практикум. «Роль классного руково- дителя в системе воспитания школьников. Современные технологии воспитания и социализации обучающихся**».**

Цель: определить основные проблемы, возникающие в процессе воспита- тельной деятельности.

**Январь.** Форма проведения -семинар-практикум. «Выявление и социальная реабилитация учащихся и их семей группы риска как фактор профилактики экс- тремизма»

Цель: знакомство классных руководителей с методическими рекомендация- ми по профилактике девиантного и деликвентного поведения.

**Март.** Форма проведения –круглый стол. **«**Включение семьи в воспитатель- ное пространство школы»

Цель: обмен опытом;

**Май.** Форма проведение-совещание**. «**Планирование воспитательной работы на следующий год».

Работа включала в себя помощь в составлении планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных методов, ор- ганизацию взаимных посещений внеклассных мероприятий.

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные меро- приятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными фор- мами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достиже- ниями в области работы классного руководителя;
3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в ос- новном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных норма- тивных документов, знаний и ориентирования в современных молодѐжных тен- денциях, трудности в работе с родителями;
4. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной рабо- те, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

Проверка планов воспитательной работы классов в сентябре месяце показала недостаточно продуманное отношение к составлению планов воспитательной ра- боты. У целого ряда педагогов запланированные задачи идут в разрез с целями запланированных мероприятий. Многие педагоги и вовсе ограничились только общешкольными мероприятиями и рекомендованными к обязательному проведе- нию тематическими классными часами. Планы работы, отвечающие всем требо- ваниям разработаны классными руководителями.

**Вывод**: постановка и качество целей, содержание, основные воспитательные формы говорят о целостности воспитательной системы данных классов.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслежи- валась по 5 основным критериям:

-забота о нравственном здоровье классного коллектива,

-защита физического здоровья учащихся,

-обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,

-создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,

* активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей (62,5%) имеют по всем критериям ста- бильно высокие, положительные результаты. Достаточно высок он у классных руководителей начальной школы: у классных руководителей средней школы.

5-й класс, перешедший в среднее звено, и в этом году подтвердили свою активность и творчество, классы имеют навыки ученического самоуправления. Все это говорит о том, что классные руководители владеют методикой личностно- ориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению и учению. Оценка результатов методической деятельности классного руководителя, также позволяют отследить динамику изменений.

В 2021-22 учебном году классными руководителями проведено в среднем **300** классных часов. Среди них обязательные классные часы, которые проводят- ся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспи- тательной работы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, орга- низационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные ин- структажи с учащимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инст- руктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструк- тажами.

Тематические классные часы проводились согласно календаря образова- тельных событий, рекомендованного Министерством образования:

«Урок Победы.-все классы

«Помним Беслан»-все классы

«Шаги Победы»-все классы

«Гагаринский урок»-1-9 классы

«День народного единства»-все классы

«День неизвестного солдата», «День Героев Отечества»-все классы

«Урок безопасности ПБ, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте»-все классы

«18 ноября День памяти жертв ДТП»-все классы

«Ответственность в семье», «Культура семейных отношений», «Семейные ценности»- 5-9 классы

«Урок здоровья» с просмотром фильма и презентациями.

«Безопасность в интернете»-все классы

«Я буду вечно проставлять ту женщину, чье имя-Мать!»-все классы

«Блокадный Ленинград», «Битва за Москву»-все классы

**Выводы**: банк практических инноваций пополнен, предлагаемые техноло- гии современного воспитания позволяют расширить арсенал средств, для повы- шения качества воспитания. Классными руководителями успешно проводились классные часы и беседы с детьми на темы поведения в условиях ограничитель- ных мер, безопасность дома и т.д.

**Рекомендации:** продолжить внедрение уже известных технологий, про- должить изучение локальных инновационных технологий воспитания.

**Распространить свой опыт могут следующие кл. руководители:**

4кл,5кл, 8кл.

***Проблемное поле:***

1. Недостаточно популяризирован опыт передовых классных руководителей.
2. Слабое участие классных руководителей в работе Интернет-сообществ, методических журналов.

## Возможные пути преодоления недостатков :

* более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опыт- но-педагогическую деятельность.
* Анализ инновационной деятельности осуществлять по шести показателям: результативность, актуальность, дифференцируемость, иитегративность, ком- фортность, упорядоченность, связь урочной и внеурочной деятельности.

# Анализ работы по направлениям.

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делиться на две части: об- щешкольные дела и внутриклассная жизнь.

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению на производст- венных совещаниях, на сборе школьного актива, где вносятся предложения и за- мечания по поводу каждого мероприятия.

**Духовно-нравственное воспитание** в школе ведется планово, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятель- ности школы.

Для реализации данного направления на основе нормативно – правовых до- кументов федерального, регионального и районного уровня в школе создана мо- дель гражданско-патриотического воспитания, центром которой стал школьный музей «Боевой славы авиации»

Цель: Создание условий для активной, содержательной, системной деятель- ности коллектива педагогов, учащихся, родителей школы по становлению и лич- ностному развитию юных россиян в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России.

Содержание обучения и воспитания в школе направлено на создание условий гражданско-патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей уча- щихся.

Педагогический и ученический коллективы вели активную, творческую ра- боту по подготовке и проведению мероприятий, посвященных,77-летию Победы.

**Спортивно-оздоровительное направление** осуществлялось в рамках про- граммы «Здоровье». Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащих- ся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществ- лялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безо- пасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные со- ревнования, тематические классные часы и многое другое.

# Работа с учащимися

1. Классные часы в 1-9-х классах о ЗОЖ- раз в месяц
2. «Урок здоровья»-02.09.21
3. Соревнования по стрельбе -25.09.21
4. Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД»,9 класс 07.12.21
5. Мини-проекты «Вредные привычки и их влияние на здоровье», «Мир

Молодежи»,20.01.21, 6 класс

1. Вебинар «Снюсы - смертельная опасность»- 7-9 классы, 19.02.21
2. Классный час. «ПАВы, нико тин. Умей сказать Нет!» 19.05.22, 9 класс
3. Пионербол, 5-7 классы, 05.04.22 11.Пионербол, 5-6 классы, 12.04.22
4. Профилактические беседы о вреде употребления наркотиков, табакоку- рения на уроках. Акция «Антинаркотик»- «Мир Молодежи», 7 класс
5. Конкурс рисунков, плакатов «Мы за здоровый образ жизни!», «Пра- вильное питание»-1-9 класс
6. Видеопросмотр фильма «Страшные цифры о подростковом алкоголиз- ме» для обучающихся 9-х классов.
7. Конкурс «Мы за правильное питание», 1-4 классы, победители

## Результат:

1. Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогиче- ского коллектива в данном направлении.
2. Стабильно низкие результаты спортивных достижений.

## Проблемное поле:

Спортивная база школы оснащена на 75%. Не хватает гимнастических сна- рядов, лыж, мячей.

## Возможные пути решения проблем:

1. Систематический контроль выполнения программы «Здоровье» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администра- ции.

В школе ведется **экологическая** работа среди учащихся, родителей, учите- лей и остального населения. Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, экологических праздниках и конференциях, родительских собра- ниях, педагогических советах, на уроках и во внеурочное время.

На уроках окружающего мира, биологии, географии, химии, физики учащие- ся знакомятся с основными законами экологии, с целью понимания принципов

сбалансированного существования природы и общества.

Ежегодно в школе проводится акция «Покормите птиц зимой» 1-8 классы под руководством классных руководителей. В классах проводились экоуроки с использованием ИКТ.

В течение учебного года проводилась профориентационная работа с учащи- мися 9-8 классов. Обучающиеся 5-9 классов участвовали в федеральном проек- те «ПРОеКТОриЯ»,

**Интеллектуальное направление** реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Так в 2021-2021 учебном году организовано в этом направлении 5 внеурочных занятий, которые посещают 100% учащихся.

Организация работы по профилактике ДТП строится с учетом индивидуаль- ных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями

по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изуче- ния ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей, в конце последних уроков регулярно проводят- ся «Минутки ПДД», напоминающие об осторожном переходе через дорогу и дру- гих правилах пешехода.

В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении вопросов и загадок учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед.

В период каникул учащиеся не остаются без внимания классных руководи- телей, с ними проводились инструктажи по безопасному поведению на дороге, конкурсы рисунков.

**Организация внеурочной работы с учащимися** – сеть внеурочных заня- тий, основной задачей которых

является расширение дополнительного образования школьников.

В 2021-21 учебном году в школе осуществляли работу объединения сле- дующих направлений:

спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, со- циальное, в которых занимаются 100% учащихся школы. Особой популярностью пользовались «Умелые руки», «Шахматы», Дружи со спортом. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует разви-

тию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выяв- лению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ре- бенка – задача не только руководителей внеурочной деятельности, но и класс- ных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в работу.

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределе- нию и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления «Уче- нического совета»

Система школьного самоуправления имеет три уровня: классное учениче- ское самоуправление, школьное ученическое самоуправление и школьное само- управление.

В течение года проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий.

За отчетный период проведено 4 заседания «Ученического совета». На пер- вом организационном заседании были распределены обязанности между члена- ми, далее решались вопросы организации мероприятий, предметно- эстетической среды школы. На одном из заседаний обсуждалась рабочая про- грамма воспитания на 2022-2023 учебный год. Для решения поставленных задач

-создание условий для развития сотрудничества, сотворчества и взаимной от- ветственности в совместных делах различных возрастных групп школьников.

## Результат:

1. Школьное самоуправление работает удовлетворительно.
2. Снижена активность и заинтересованность учащихся в школьных делах.
3. Классные руководители пассивно участвуют вместе с учащимися в работе ученического самоуправления.

## Проблемное поле:

1. Слабая самостоятельность и инициативность учащихся.

## Возможные пути преодоления недостатков:

1. Заинтересовать классных руководителей работой детских организаций через МО классных руководителей.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привле- кать большее их число для активного участия в самоуправлении

**В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализа- ции прав и законных интересов** несовершеннолетних, профилактике противо- правного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагоги- ческом планировании, плане работы Совета по профилактики, планах классных руководителей.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень роди- телей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной за- щите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей.

В школе обучается 3 детей, находящихся под опекой. Семьи, где живут де- ти, находящиеся под опекой, в течение года получали помощь и поддержку со стороны государственных органов, моральную со стороны образовательного уч- реждения. Традиционными стали посещения опекунских семей и заполнение ак- тов жилищных условий в октябре, мае.

В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана.

На начало года в школе была зарегистрирована 3 неблагополучных семьи. Проводятся регулярные обследования жилищно-бытовых условий.

На внутришкольном учете в начале года стояло 8 человек.

Детей с ОВЗ - 1.

Педагоги школы понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями, и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитатель- ную деятельность школы.

Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; ведѐтся ежедневный учѐт посещаемости учебных занятий учащимися, находящимися в социально-опасном окружении; посещаются семьи, проводятся беседы с родителями; анкетирование, тестиро- вание.

В 2021-22 учебном году проведено 5 заседаний Совета профилактики.

Классными руководителями проводится постоянный мониторинг местона- хождения и занятости внеурочной деятельностью учащихся, состоящих на ВШУ.

**В целях укрепления взаимодействия семьи и школы,** повышения вос- питательного потенциала родительской общественности, обеспечения открыто- сти системы образования, предупреждение родителей от наиболее распростра- ненных ошибок в воспитании детей было проведено **4 классных тематиче- ских родительских собрания.**

В течение года учителями, администрацией школы проводились беседы с родителями по следующим приоритетным направлениям: «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Ценностные ориентации современного подростка.», «Роль семьи школы, в успешной итоговой аттестации и дальне шее обучение подростков», «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника» и др.

Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный ру- ководитель, который организовывает совместный досуг. Постоянные участники всех праздников – родители.

В течение года проводилось анкетирование родителей:

«Уровень удовлетворѐнности родителями работой педагогического кол- лектива».

# Анализ результатов этого года:

Считают дружными -83% (затрудняются сказать 35%, считают класс не дружным - 16%). Комфортно в школе - 78%, не согласны - 22%; взаимопонима- ние с администрацией находит - 87%, довольны классным руководителем - 89%. Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспи- танности обучающихся.

Все вышеперечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2021-2021 учебный год удовлетворительно. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные заседания МО классных руководите- лей, совещаний при заместителе директора по УВР, где происходило непосредст венное общение заместителем директора по УВР и классного руководителя, учащихся, обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся. За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

* более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуни- кативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
* происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разреше- нии целей и задач воспитания;
* продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родитель- ские тематические собрания;
* классными руководителями осознана полезность работы по формирова- нию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость ди- агностической работы по изучению личности, сплочѐнности детского коллек- тива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через по- вышение мастерства классного руководителя;

-ведется постоянное и тесное сотрудничество и взаимодействие с организа-

циями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответст- вовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе шко- лы.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на 2022-2023учебный год:

1. Выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем на- правлениям.
2. Стимулирование педагогов для достижения результатов обучающимися, их творческой реализации на уровне района.
3. Широкое использование в воспитательном процессе информационно- коммуникационных технологий.

Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенден-

ции: мам;

* снижение интереса педагогов, родителей к массовым досуговым програм-
* рост потребительского отношения к школе;
* снижение духовности подростков, нет реализации ценностей.

Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2021 – 2022

учебный год, в целом выполнены.

Целевая установка 2022-2023 учебного года: личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими социально значимых знаний; в развитии их социально значимых отношений; в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.