

Согласовано
на заседании
Совета школы
Протокол № 3
от 28.08.2023 г.

Принят
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 28. 08. 2023г.

Утверждаю
Директор МБОУ ООШ с. Мраково



Романов С.Л.

Приказ №112 от 28.08.2023 года



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения
основная общеобразовательная школа
с. Мраково муниципального района
Гафурийский район
Республики Башкортостан
на 2023 – 2026 г.г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Краткая аннотация Программы.....	3
2. Паспорт Программы развития школы. Структура управления школы. Нормативно – правовое и документационное обеспечение деятельности школы.....	3
3. Информационная справка.....	4
3.1. Общие сведения об образовательном учреждении.....	4
3.2. Сведения об истории, социальной среде школы. Характеристика образовательного процесса и его организационно – педагогическое обеспечение. Характеристика здоровьесберегающей среды в школе	5
3.3. Сведения о материально – технической базе школы и ее состоянии	12
3.4. Финансовое обеспечение деятельности и его источники	13
3.5. Организация деятельности учреждения.....	13
4. Миссия школы.....	15
5. Цели	15
6. Концепция развития желаемого будущего состояния школы	16
7. Стратегический план развития перевода школы в желаемое состояние	19
8. Тактико – оперативный план	20
9. Ресурсное обеспечение выполнения Программы	25
10. Механизм управления реализацией Программы развития.....	26
11. Организация контроля за выполнением Программы	26

12. Программа развития Структурного подразделения МОБУ ООШ с. Мраково детский сад «Родничок»

1. Краткая аннотация Программы

Программа развития образовательного учреждения определяет стратегию, приоритетные направления, задачи, механизмы реализации образовательной политики школы с учетом социально-экономических, демографических, культурных, экологических и других особенностей.

Разработка программы обусловлена возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии динамично развивающегося общества.

Программа развития МОБУ ООШ с. Мраково на 2023-2026 годы «Возможности сельской школы» представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Школа должна помочь ребенку удовлетворить свои образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели сельской школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединенных в выделенных приоритетах:

личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), ее самооценка, развитие;

гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

Процесс адаптации есть многоаспектное приспособление индивида к социальной среде обитания.

2. Паспорт Программы

Программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации.

Нормативно – правовая база для разработки программы развития школы:

1. 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция долгосрочного социально – экономического развития РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010г.
4. Устава МКОУ ООШ с. Мраково.

Цель программы:

Создание условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования.

Основные задачи программы:

1. Создание условий для модернизации содержания образования, внедрения ФГОС ООО, ФГОС СОО, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся:

1. Достижение нового образовательного результата.
2. Создание открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, построение индивидуальных образовательных траекторий.

3. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания.

4. Развитие единого информационного пространства на основе ИКТ технологий.

1. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы:

Создание условий, обеспечивающих систему работу по развитию духовности, формированию гражданственности и активной жизненной позиции обучающихся.

1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

3.Создание условий для обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров школы.

3.1. Участие в реализации новой модели развития и оценки профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров.

3.2. Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности.

3.3. Прохождение курсов повышения квалификации в новых формах.

4. Введение инновационных механизмов управления качеством образования.

4.1. Участие в независимой и гласной муниципальной оценке качества образования на разных ступенях и уровнях.

4.2. Введение показателей сформированности образовательных и социальных компетентностей обучающихся.

Сроки реализации программы: 2023 – 2026г.г..

Этапы реализации программы:

1. Ориентировочный (2023 г)

Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния.

1. Основной этап (2023-2024 гг.)

Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

1. Обобщающий (2026 г).

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

Управление программой

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и Советом школы.

3.Информационная справка

МОБУООШ с. Мраково ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося в малокомплектной сельской школе.

1. **Общие сведения об образовательном учреждении**

Сроки получения обучающимися общего образования устанавливаются соответствующими Федеральными государственными образовательными стандартами и составляют:

для начального общего образования – 4 года

для основного общего образования – 5 лет

Основными целями деятельности Учреждения являются:

Начальное общее образование:

Формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни)

Основное общее образование:

Становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению.

Лицензия: № 1772 от 13 декабря 2012 г., выдана управлением по контролю и надзору в сфере образования РБ, бессрочная.

Государственная аккредитация: № 1271 от 11 января 2014 года, выдана управлением по контролю и надзору в сфере образования РБ. Действительна до 19.01.2024 г.

Число обучающихся находится на постоянном уровне.

Начало учебног о года	2023-2024 уч.г			2022-2023уч.г			2021-2022 уч.г		
Классы		5-9 1-4	24 6	1-4	5-9			5-9	Всего
Число обучающихся			30	12	30			48	48

1. Сведения об истории, социальной среде школы. Характеристика образовательного процесса и его организационно - педагогическое обеспечение. Характеристика здоровьесберегающей среды в школе.

История школы

Школа в с. Мраково была организована 1890 году. Памятным стал для школы сентябрь 1980 год, когда школа переехала в новое здание. С этого года в школе кабинетная система обучения. Имеется котельная, отопление газовое, пришкольная территория озеленена.

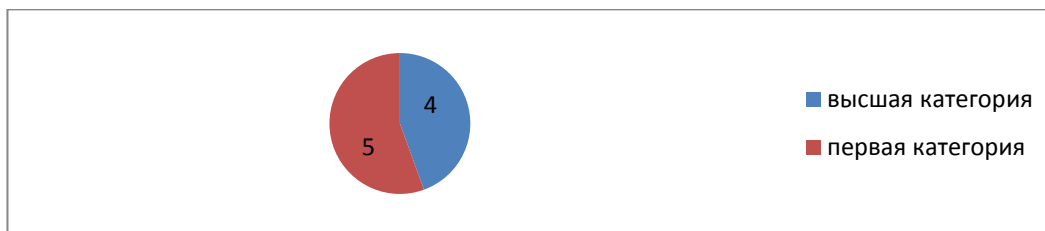
Ежегодно делается хороший ремонт школы, приобретены учебные компьютеры. Школа имеет столовую на 90 посадочных мест, спортзал, библиотеку, хорошо оформленный краеведческий музей. В 2013 году школа преобразована в основную

Сегодня школа функционирует как образовательное учреждение, в котором сформировано 9 классов:

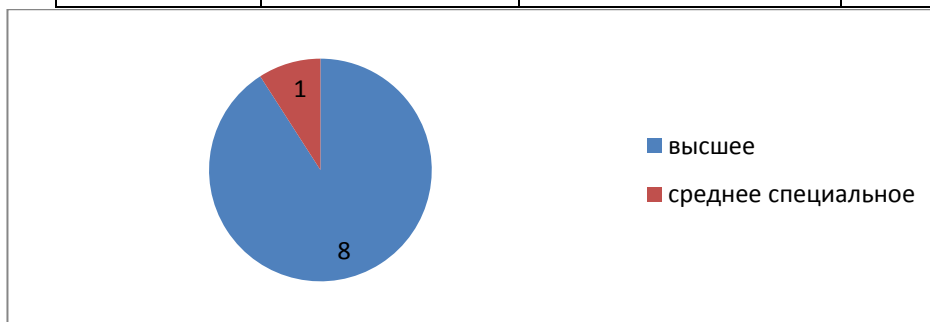
- на первой ступени обучения - 2 класса, в которых обучается 21 школьников;
- на второй ступени обучения - 5 классов с количеством обучающихся 27 учащихся;

В школе работают: 9 педагогов, из них:

№п.п.	Всего педагогов	Высшая категория	I категория	нет категории
Кол-во	9	5	3	1



№п.п.	Всего педагогов	Высшее	Среднее специальное
Кол-во	10	9	1



В школе есть библиотека, столовая, где все дети, 100%, обеспечены горячим питанием. Организован досуг детей: работают спортивные секции, кружки. Проводятся вечера, дискотеки, праздники..

Характеристика образовательного процесса и его организационно – педагогическое обеспечение.

В настоящее время в школе обучается 30 ребёнок. Из них: начальное общее образование - 6 обучающихся, основное общее образование – 24 обучающихся. Всего в школе 6 класс-комплектов. Первого класса нет. Обучающиеся проживают в четырех деревнях с. Мраково, д. Новотроевка, д. Карлы. д. Дмитриевка.

Наиболее значимой проблемой, стоящей перед школой в настоящий момент, является неблагоприятная демографическая ситуация. Отсутствие перспектив, работы и заработной платы в родном селе вынуждает выпускников покидать её. Отсутствие молодых семей привело к резкому уменьшению контингента обучающихся.

Школа работает в одну смену. В режиме 5-дневной недели обучаются 2-9 классы.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, в последующих – не менее 34 недель.

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года: осенние - 8 дней, зимние – 12 дней, весенние - 10 дней (общей продолжительностью не менее 30 календарных дней), летом – не менее 8 недель.

Режим занятий обучающихся

Мероприятия	Время, сроки
- начало 1-го урока	9-00 ч
- перемены между уроками	10 минут
- большая перемена для приема пищи	20 минут
- продолжительность урока	Не более 45 минут

В 1 классе применяется ступенчатый метод наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут, в ноябре, декабре - 4 урока по 35 минут, в январе - мае – 4 урока в день по 40 минут каждый и один день в неделю не более пяти уроков за счет урока физической культуры

Объем домашних заданий: объем домашних заданий должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- во 2^х- 3^х классах — 1,5 часа; - в 4^х-5^х классах — 2 часа; - в 6^х -8^х классах — 2,5 часа; - в 9^{ом} классе — 3,5 часа. В первом классе обучение строится без домашних заданий.

Промежуточная аттестация - апрель- май.

Контингент учащихся

1. Общее количество учащихся в 2022 -2023 уч. году составлял 42чел:

- 1 - 4 кл. - 12 уч.
- 5 - 9 кл. - 30 уч.

2. Общее количество учащихся в 2023 -2024 уч. году составляет 30 чел:

- 1 - 4 кл. -6 уч.
- 5 - 9 кл. - 24 уч.

Сведения о социальном составе учащихся

Социологический паспорт школы

2023-2024

Классы									
Количество обучающихся в классе									
Количество детей из многодетных семей									
Количество детей из неполных семей									
Семей опекунов									
Малообеспеченных семей									
Безработные семьи									
Количество обучающихся освобожденных от физ. культуры									
Количество детей с ОВЗ									
Количество детей постоянно питающихся в столовой									
Количество детей - инвалидов									
Количество детей, состоящих на учёте в КДН									

Контингент учащихся по социально-демографическим параметрам в 2023-2024 учебном году выглядит в следующей схеме: всего учащихся в школе – 48. Всего семей - 23.

Контингент учащихся школы выглядит следующим образом:

- Опек-0

- Неполных семей – 9
- Детей – инвалидов- 0
- Из многодетных –15

Школа работает в оптимальном режиме, об этом свидетельствует стабильный состав педагогического коллектива: на протяжении последних лет учителя школы активизировали использование элементов технологий:

- развивающего обучения;
- разноуровневого обучения;
- личностно-ориентированного обучения;
- технологии использования игровых методов;
- информационно-коммуникативных технологий;
- здоровьесберегающих технологий.
- электронное и дистанционное обучение

Большое внимание в работе уделяется координации действий педагогического коллектива школы и родителей, что позволяет достигать существенных результатов в работе по профилактике правонарушений в подростковой среде, соблюдению правил поведения для обучающихся, Устава школы.

Работа Совета школы позволяет наиболее эффективно решать вопросы, связанные с правонарушениями несовершеннолетних, нарушениями ими Устава школы. На заседание Совета школы обязательно приглашаются классные руководители, родители несовершеннолетних или лиц их заменяющие.

Для реализации и успешной отработки задач в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» и Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ в школе проводятся тематические педагогические советы и родительские собрания.

Разнообразные формы методической работы с педагогическими кадрами призваны обеспечить повышение педагогического мастерства учителей.

Учителя школы принимают активное участие в работе районных методических объединений.

Учебный год	Число учащихся на конец года	Успеваемость	Качество знаний	Число оставшихся на повторное обучение
2022-2023	42	100%	63%	0
2021-2022	48	100%	67%	0
2020-2021	48	100%	71,4	0

Качество знаний по ОУ:

Информатизация школы - это не просто внедрение соответствующих технологий в учебный процесс, а изменение содержания, методов и организационных форм общеобразовательной подготовки учащихся на этапе перехода к образованию в условиях расширенного доступа к информации.

Использование информационных технологий является одним из важных направлений деятельности в нашей школе. В школе созданы все условия, при которых учебно – воспитательные и управленческие задачи решаются на основе использования современных информационных технологий:

Материально – техническое обеспечение:

Компьютер – 8

Ноутбук – 6

Во всех трех кабинетах установлены проекторы, мультимедийная доска, организовано рабочее место учителя.

Кадровое обеспечение УВП

Важную роль в профессиональном развитии педагогов играет аттестация и курсовая подготовка.

Всего в школе работают педагогических работников – 10, из них учителей – 9, воспитатели дошкольной группы – 1:

из них с высшей категорией – 6; с I категорией – 3; соответствие занимаемой должности – 1.

Со стажем работы от 15 до 40 лет - 11

Педагогов с высшим образованием - 8

Со средним специальным педагогическим образованием - 2

За последние годы наблюдается рост профессионального уровня педагогов. Стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития и движения вперед.

На начало 2023 года 100% педагогов школы прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Условия обеспечения качества образовательной деятельности

Качество образования измеряется разными показателями, в том числе и традиционными:

Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы за последние 3 года:

Количество выпускников 9 классов							
2022-2023 учебный год		2021-2022 учебный год		2020-2021 учебный год			
Не аттестованы	Освоившие образовательные программы основного	Не аттестованы	Освоившие образовательные программы основного	Не аттестованы	Освоившие образовательные программы основного		

	«2»	ного обще го образ ован ия		ного обще го образ ован ия		ного обще го образ овани я
Всего	-	7	-	8	-	5

Укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни подрастающего поколения является приоритетной задачей общеобразовательного учреждения.

Оценка динамики состояния здоровья учащихся школы

Состояние здоровья обучающихся - один из ключевых показателей эффективности образовательной программы. Отсутствие отрицательной динамики определяет результативность целостного образовательного процесса.

Анализируя статистику, можно сделать вывод, что при помощи надлежащих санитарно – гигиенических условий обучения и постоянного контроля медицинских работников идет уменьшение заболеваний учащихся.

В школе ведутся ежемесячные инструктажи на темы:

1. О профилактике простудных заболеваний,
2. О вредных привычках,
3. О профилактике нарушения осанки и зрения.

Уроки физической культуры часто проводятся на свежем воздухе, что положительно сказывается на закаливании организма.

За период с 2029 года было проведено 45 школьных мероприятий. Среди них Дни здоровья, походы по родному краю, походы выходного дня, соревнования по разным видам спорта, беседы о соблюдении здорового образа жизни. Охват учащихся составил 100% от общего количества детей школы.

Медицинское обслуживание обучающихся ведется фельдшером ФАП с. Мраково на основании договора между ГБУЗ Красноусольская ЦРБ. Серьезное внимание уделяется предупреждению заболеваний: проводятся плановые профилактические прививки, вакцинация против гриппа. Большинство родителей дают согласие на прививки от гриппа. В течение года проводятся индивидуальные и групповые беседы с обучающимися и родителями.

Организация питания учащихся - одна из важных задач образовательного учреждения по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья школьников. В школе имеется учебно-опытный участок, выращиваем свои овощи.

Охват горячим питанием составляет ежегодно 100 % учащихся.

В школе создана социально-досуговой и просветительской деятельности, направленные на формирование здорового образа жизни и позитивного мышления обучающихся, которая осуществляется в ходе классно-урочной и внеучебной деятельности.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы является обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся и работников. Основополагающими принципами работы администрации школы являются

признание и обеспечение приоритета жизни и здоровья работников и обучающихся по отношению к результатам их трудовой и образовательной деятельности. В результате системных мероприятий не зафиксировано несчастных случаев.

Социально - досуговая деятельность обучающихся проводится по следующим направлениям:

(спортивно-оздоровительное воспитание)	
Цель: создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования устойчивой потребности в здоровом образе жизни	
Знать, уметь О здоровом образе жизни; о своём физическом и физиологическом развитии; о режиме дня и питании; о правильном распределении физических нагрузках; ухаживать за своим телом следить за осанкой; противостоять вредным привычкам	Мероприятия
	Физкультминутки, физкультпаузы, подвижные перемены, занятия физической культурой, участие в школьных и районных соревнованиях, знакомство с достижениями спорта, уроки здоровья, классные часы: «Путешествие в Царство хороших привычек», игра «Умей сказать «Нет», устный журнал «Наркотики: зависимость и последствия», диспут «Удержись от вредной привычки!», беседа «Подросток в мире вредных привычек» (О вреде табакокурения), просмотр и обсуждение презентации «Курить уже не модно» и др., тематические классные часы с привлечением фельдшера ФАП, обучающие занятия (по правилам дорожного движения и ТБ), в т.ч. на встрече с сотрудником ДПС; тренировочные занятия по эвакуации при ЧП; семейные спортивные соревнования; оформление листовок по профилактике вредных привычек; организация питания. Работа кружка ВД «Дружи со спортом», «Если хочешь быть здоров», «Школа здоровых привычек»
Направления «Патриот» (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, правовое воспитание)	
Цель: создание условий для развития личности обучающихся на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитания любви к Родине, родной школе, отчему краю, положительного отношения к труду.	
Знать, уметь государственную символику, символы, историю села; традиции школы, народные обычаи и праздники, выдающихся личностей государства, даты знаменательных событий; понятия «чуткость», «доброта», «милосердие».	Мероприятия
	Районная краеведческая конференция, районные мероприятия, тематические классные часы, диспуты, интеллектуальные игры, организация и проведение школьных и классных мероприятий, уроки Мужества, знакомство с историей, знаменитыми людьми и достопримечательностями края, экскурсионные поездки, посещение музеев, театров; изучение народных промыслов, обычаев, традиций, игр, День народного единства, День Победы, День защитников Отечества, исторические памятные даты; посещение братских захоронений и уход за ними, трудовые десанты, акция «Чистая деревня", предметная неделя, День Милосердия.
Направление «Талантливый может быть каждый» (интеллектуально-познавательное)	
Цель: развитие познавательных способностей, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.	
Знать, уметь о культуре отбора, восприятии информации,	Мероприятия
	участие в интеллектуальных игровых конкурсах,

её воспроизведении и передачи; способы развития памяти, воображения; имена великих и выдающихся людей; народные промыслы и ремесла; высочайшие духовные достижения человека; книги как источники знаний, ИКТ	тематические беседы, диспуты, дискуссии, совместное планирование дел вместе с классным руководителем; участие в районных научно-исследовательских конференциях и различных конкурсах; исследовательская работа; познавательные игры и викторины, районная игра «Умники и умницы», предметные недели.
Направление «Творчество» (художественно-эстетическое)	
Цель: совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся. Развитие художественного вкуса, умения видеть, понимать и анализировать прекрасное.	
Знать, уметь реализовывать свои способности через творческую деятельность; сценическую культуру; даты знаменательных событий; способности, увлечения, склонности; выдающихся деятелей культуры Смоленщины; видеть и создавать красоту;	Мероприятия Выставки детских рисунков и поделок, активное участие во всех школьных мероприятиях, календарные праздники, совместное планирование и создание сценариев ко всем школьным праздникам, концертам, участие в районных творческих конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, районный конкурс юных чтецов «Живая классика», посещение музеев (очные и виртуальные), театров, занятия в кружках, участие в мероприятиях сельского дома культуры.
Направление «Саморазвитие» (личностный рост)	
Цель: формирование навыков саморазвития и самосовершенствования, обеспечивающих их социальную успешность.	
Знать, уметь организовывать своё свободное и рабочее время; участвовать в органах самоуправления в школе, ответственно относиться к своим поручениям, высказать своё собственное мнение и аргументировать его, о роли личности в развитии общества: что может отдельный человек?	Мероприятия цикл занятий «Я познаю себя», даты знаменательных событий; коммуникативные игры «Волшебный стул», анкетирование, час диспутов, суждения и анализа поступков «Как узнать себя и развить свои способности?», Классный час «Зеркала самооценки»
Направление «Семья»	
Цель: развивать сотрудничества с родителями обучающихся, повышать педагогическую	

культуру родителей.	
Знать, уметь Родословную, семейные традиции, обычаи и праздники, правила поведения в семье.	Мероприятия
	Общешкольные родительские собрания «Конвенция ООН о правах ребенка», «Влияние благополучия семьи на личностное развитие ребенка». Привлечение родителей к школьным делам и мероприятиям.

3.3. Сведения о материально-технической базе школы и её состоянии

	Количество кабинетов/мест	Состояние		
		Оптимальное	Допустимое	Критическое
Столовая	1 / 90		+	
Кабинеты			+	
русского языка	1/20			
математики	1/20			
географии	1/20			
биологии, химии	1/20			
истории	2/20			
начальных классов	1/20			
английского языка	1/10			
физика	1/20			
компьютерный				
родного языка				
Компьютеры, ноутбуки	8		+	
Библиотека	1		+	
Принтер	3		+	
Проектор	4		+	
Музыкальный центр	1		+	

Здание школы находится в удовлетворительном состоянии. Школа располагает столовой на 90 посадочных места, библиотекой. Общее количество учебных классных комнат - 9.

Библиотека имеет в своем фонде 1342 учебника. К сети Интернет подключено 17 компьютеров школы.

В школе центральное отопление.

3.4. Финансовое обеспечение деятельности и его источники

Школа осуществляет свою деятельность за счет бюджетов муниципального финансирования.

3.5. Организация деятельности учреждения.

3.5.1 Организация деятельности по профилактике правонарушений

Деятельность педагогического коллектива по профилактике правонарушений занимает важное место в системе воспитательной работы школы и осуществляется согласно п.2 ст.14 Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» по следующим направлениям:

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;
- ежедневный учет несовершеннолетних, не посещающих занятия в школе;
- оказание помощи семьям, находящимся в социально-опасном положении;
- разработка мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- обеспечение занятости детей досуговой деятельностью.

В школе созданы благоприятные условия для образовательной деятельности и социальной адаптации всех учащихся школы.

С целью профилактики правонарушений организуются встречи с работниками ОВД.

Важной формой профилактики правонарушения является деятельность Совета школы, которая направлена на предупреждение уклонения от учебы, неуспеваемости учащихся, девиантного поведения, работу с семьей и социальным окружением.

В образовательном учреждении отсутствуют учащиеся, условно осужденные, состоящие на учете за употребление ПАВ, больные наркоманией.

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям опыта жизни.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на ФГОС требуют от школы совершенствования, изменения педагога – становления его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующего в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета

Существующие **проблемы** школы, на наш взгляд, следующие:

- удаленность школы от районного и республиканского центра;
- низкий уровень развития мышления, речи отдельных сельских школьников, обусловленный узостью круга общения, недостаточным уровнем развития культурно-просветительных учреждений на селе;
- присутствует определённый (небольшой) процент родителей, равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы, а также, некоторые негативно влияют на воспитание и развитие своих детей;

3.5.2 Анализ внутренних факторов

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- стабильный кадровый потенциал;
- односменность режима работы;
- система работы с родителями;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

- гражданско-патриотическая и спортивно-оздоровительная направленность воспитательной системы;
- близость сельских детей к природе, общение с ней;
- общешкольные ключевые дела;
- раннее ознакомление детей с основными видами сельскохозяйственных работ и приобретение элементарных навыков трудовой деятельности;
- трудолюбие и добродушие сельских детей;
- сплочённость разновозрастного детского коллектива.

Эти факторы позволяют выйти школе на более высокую ступень – создание модели адаптивной школы, где в основе лежит личностно – ориентированный подход к ребенку.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить **проблемы** в работе коллектива:

- недостаточность специальной нацеленности и умений педагогов на формирование у учащихся социального опыта и развитие самостоятельности;
- не всегда учитывается индивидуальность ученика;
- с одной стороны, деятельность школы оценивается по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, а с другой - далеко не каждый ученик способен в них участвовать, а школа должна обеспечить успешность каждому ученику;
- недостаточная материально-техническая база

Организация учебно – воспитательного процесса, основанного на дифференциации, предполагает:

1. Воспитание индивидуальности – создание условий для выбора содержания учебного материала в соответствии с собственными интересами личности, своими возможностями.

2. Воспроизводство и рост интеллектуального потенциала социума – использование возможностей каждого члена социума для максимального развития его интеллектуального и творческого потенциала, последующего профессионального самоопределения.

3. Использование проектной деятельности.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования выпускников, их адаптацию к современной социальной среде.

С другой стороны, школа не обеспечивает полностью противоречия между массовым характером обучения и индивидуальным способом усвоения знаний.

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

- Выработку и реализацию качественно нового, личностного и ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка
- Создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития.
- Формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения
- Создание условий для осознанного выбора каждым обучающимся своей образовательной траектории.

Желание участников образовательных отношений мы узнали из проведенного нами анкетирования. Анкета включала вопросы о требованиях, которые они предъявляют к школе.

Потребности учеников звучали так:

- Информировать обучающихся и родителей о возможностях сохранения здоровья.
- Внедрение современной информационно коммуникативные технологии на всех ступенях обучения.
- Уменьшение учебной нагрузки.

Ожидания родителей:

- Обеспечение безопасного и комфортного пребывания учащихся в школе.
- Сохранение здоровья детей.

- Высокое качество образования
- Компьютерная грамотность
- Конкурентоспособность выпускников школы
- Духовное развитие, выявление и развитие творческих способностей ребенка.
- Организация досуга ребенка как способ ограждения его от влияния криминальной среды

Потребности местного сообщества:

- Здоровая молодежь
- Созидательно настроенная, умеющая вести себя
- Инициативная и ответственная в построении собственной жизни, карьеры.
- Уважающая детство и старость, умеющая встраиваться в существующие связи

Профессионально-педагогические потребности учителей:

- Повышение квалификации самообразования.
- Повышение авторитета учителя.
- Осуществление необходимым современным оборудованием.
- Создание творческой атмосферы в коллективе
- Система социальной защиты педагога
- Улучшение условий труда

В связи совсем вышесказанным считаем необходимым и приемлемым создание модели адаптивной сельской школы.

1. Миссия школы

Если у села нет выбора, какой школе доверить судьбу своего ребенка, то этот выбор должна сделать школа в определении своего предназначения, своей миссии в сельском социуме. **Школа на селе играет роль в подъеме экономики социальном развитии села, в обеспечении психологической, социальной и профессиональной готовности выпускников школы к реформированию аграрного сектора и социальной среды села, она и должна развивать само село.**

Школа призвана воспитывать обучающихся- будущих выпускников так, чтобы:

- научить их учиться;
- научить жить;
- научить жить вместе;
- научить работать и зарабатывать.

Миссия адаптивной модели сельской малокомплектной школы - «Развитие индивидуальных способностей – залог будущего успеха»:

Обеспечение и постоянное развитие перспектив совершенствования образовательного процесса на основе создания среды для самообразования, саморазвития, самореализации с применением современных информационно- образовательных технологий с целью:

- создания открытой образовательной системы,
- обеспечения инвестиционной привлекательности для социума, так как выпускник школы будет обладать качествами конкурентоспособной личности: экономической грамотностью, мобильностью, критическим и творческим мышлением, потребностью в самообразовании и навыками практического моделирования ситуаций;
- достижения учителем высокого профессионального мастерства через самообразование, через освоение информационно- коммуникационных технологий;
- вооружение обучающихся знаниями, необходимыми для жизни в агросоциуме;
- подготовка новых поколений аграриев – специалистов разных уровней.

5. Цели

Стратегическая цель – адаптировать учебную деятельность к индивидуальным особенностям школьников, условиям развития школы в целом, путем введения в учебную деятельность новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка, подготовка выпускников школы к реформированию аграрного

сектора и социальной среды села, формирование у учащихся мотивации к самореализации в условиях села.

Тактические цели:

- Повышение качества образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования и формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.
- Совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей и создание условий реализации их образовательного потенциала.
- Совершенствование кадрового потенциала, повышение квалификации педагогических кадров для работы в современных условиях, привлечение молодых учителей.
- Привлечение финансовых средств для развития школьной инфраструктуры.
- Совершенствование системы сохранения, укрепления здоровья детей и создание условий для эффективного использования здоровьесберегающих технологий и обеспечение безопасных условий учебной деятельности.
- Развитие форм государственно – общественного управления школой, обеспечение открытости для социума;

Оперативные цели:

1. Изучить микросреду школы, образовательные потребности учащихся, их родителей, педагогов.
2. Проанализировать состояние образовательной деятельности в школе с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей учащихся и их родителей.
3. Организовать теоретическую подготовку учителей по реализации личностно-ориентированного подхода в образовательной деятельности.
4. Осуществлять реализацию ФГОС.
5. Обеспечить сочетание в образовательной деятельности репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних.
6. Внедрить образовательные технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуально-психологические особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников в спаренных классах.
7. Продолжать внедрять «обучение в сотрудничестве», проектную технологию и разноуровневое обучение как наиболее легко «вписывающиеся» в классно-урочную систему занятий.
8. Обеспечить стимулирование инновационной деятельности учителей школы.
9. Организовать деятельность учителей по овладению методикой современного урока и новыми образовательными технологиями.
10. Организовать публикации творчески работающих учителей.
11. Определить механизмы включения родителей и обучающихся в деятельность по разработке социальных проектов для села.
12. Продолжить приобретение современного компьютерного оборудования.
13. Совершенствовать технологии работы с одаренными детьми и обучающимися, испытывающими затруднения в учебе.
14. Организовать пополнение фонда библиотеки учебниками, художественной и методической литературой.
15. Создавать новые интерьеры учебных кабинетов и рекреации школы.
16. Внедрять новые формы воспитательной работы с обучающимися

6. Концепция развития желаемого будущего состояния школы

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления потенциальных «факторов роста», «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании обучающихся;

- неплохой кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;
- определенный контингент учащихся;
- любовь к сельскохозяйственному труду;
- сельская глубинка дает условия для формирования здорового образа жизни.

Эти факторы развития могут служить стартовой площадкой для формирования адаптивной модели сельской малокомплектной школы для агросоциума.

Главная идея, положенная в основу концепции – формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды, развитие индивидуальных возможностей, ориентация на подготовку обучающихся к жизни и труду на селе, личном подсобном хозяйстве, подготовка выпускника сельской школы к жизни.

Концепция обучения – воспитывающая, в основе которой:

- овладение школьниками культуры ценностных ориентаций села, взаимоотношений жителей села, повседневные общения;
- социальная адаптация учеников в реальной жизни на селе;
- психологическая коррекция, снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности
- подготовка учащихся к сельскохозяйственному труду;
- подготовка одаренных детей к поступлению в колледжи, отъезд из села в город

Принципы обучения и воспитания в модели

В основу организации жизнедеятельности адаптивной малокомплектной сельской школы мы кладем следующие принципы:

1. Принцип личностного подхода.

Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;
- уникальности личности, состоящей в признании индивидуальности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума
- субъективность учебно – воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни
- самореализация - раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей.
- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни;
- адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;
- индивидуализация – развитие и продуктивно – творческое индивидуально – неповторимого потенциала личности

2. Принцип реальности

Предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют ей успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни на селе и в городе.

В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

3. Принцип гуманности

предполагающий:

- создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают

человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями);

- развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам своего села, Родины;

- формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности.

1. Принцип демократичности

Предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:

- разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе;

- создание отношения в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, обучающихся, родителей;

- разработка и внедрение в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;

- развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, обучающихся;

- развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

1. Принцип научности

предполагающий:

- развитие у обучающихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе

- постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, введение в региональный и школьный компоненты современных предметов и курсов гуманитарного и естественного цикла (историческое краеведение, информатика и т.д.);

- создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

1. Принцип природосообразности

Предполагает, что оно основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов, что обучающихся обучают и воспитывают сообразно по полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

1. Принцип эффективности социального взаимодействия

предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

Модельное представление адаптивной сельской школы.

Мы видим школу как общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное физическое развитие ребенка, с индивидуальными занятиями во 2- смену, позволяющие школьнику найти себе занятие здесь по своим интересам.

Мы считаем, что выпускник нашей школы должен обладать следующими качествами

Модель выпускника школы

Направления	Критерии	
	основная и средняя 5-9 классы	начальная 1-4 классы
Гражданские качества	- знание своих прав и обязанностей - любовь к родному селу, краю - любовь к природе, охрана ее - уважение к традициям	- знание своих прав и обязанностей - долг и ответственность перед семьей и школой - осознанность своих поступков

	народа - иметь свое мнение, уметь принимать решение, независимость убеждений; - полноценная социализация	- патриотизм - правдолюбие
Нравственные качества	- доброта, милосердие, гуманизм - взаимовыручка - честность, порядочность - понимание другого человека - уважение к старшим - здоровый образ жизни - уважительное отношение к чужому труду - любовь к школе - обязательность	- понятие чести - достоинства - выдержка - умение жить в коллективе - здоровый образ жизни - взаимопонимание и взаимовыручка
Интеллектуальные способности	- освоение общеобразовательных программ по предметам учебного плана на уровне, необходимом для продолжения образования - стремление к познанию - овладение компьютерной грамотностью - расширение своего кругозора - умение анализировать - самостоятельность познания - любознательность - способность к самообразованию	- освоение общеобразовательных программ по предметам учебного плана на уровне, необходимом для продолжения образования - овладение основами компьютерной грамотности
Общая культура	- культура поведения - приобретение навыков этикета - приобщение к художественным ценностям - знание норм морали - уважительное отношение к прошлому	- приобщение к ценностям своего народа, традициям, обычаям - чувство прекрасного - внешний опрятный вид

7. Стратегический план развития школы

I. Совершенствование образовательной программы учреждения

1. Работа по ФГОС.
2. Обновление рабочих программ по предметам.
3. Активизация применения ИКТ в учебной деятельности.
4. Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей.
5. Создание наиболее благоприятных условий по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для экономического и социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе.
6. Мониторинг эффективности внедрения ФГОС общего образования.
7. Мониторинг учебных достижений учащихся.

II. Развитие системы поддержки талантливых детей

1. Больше привлекать учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, выставкам.
2. Развитие творческой среды в школе для выявления одаренных ребят.
3. Моделировать учебно – воспитательный процесс как систему, помогающую саморазвитию, самоопределению личности.
4. Организовать публикацию творческих работ учителей и учащихся в методических изданиях и в местной прессе.
5. Совершенствование органов ученического самоуправления

III. Совершенствование учительского корпуса

1. Создавать условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую подготовку, переподготовку и посещение семинаров, участие в вебинарах различной тематики, использовать дистанционные формы обучения.
2. Аттестация педагогических работников
3. Совершенствовать систему поощрения творчески работающих учителей.
4. Создать комфортные здоровьесберегающие условия для повышения профессионального мастерства, через:
 - обеспечение оптимальной нагрузки;
 - совершенствование методической работы;
 - создание психологических комфортных условий;
 - формирование нового профессионального мышления.
5. Развитие компьютерной грамотности педагогов.

IV. Изменение школьной инфраструктуры

1. Развитие материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями.
2. Создание медиатеки, приобретение учебников и интерактивных учебных пособий.
3. Создание условий для использования педагогами и учащимися школы сети Интернет.
4. Создание комфортных условий пребывания в школе всех участников образовательных отношений.
5. Совершенствовать качество образования, через оснащение классных комнат наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и т.д.
6. Проведение косметического ремонта помещений школы.

V. Сохранение и укрепление здоровья школьников

1. Укрепление физического, психологического и духовного здоровья учащихся.
2. Повышение квалификации педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением учащихся.
3. Совершенствование организации питания учащихся в школе.
4. Координирование действий школы, семьи, социума в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.
5. Мониторинг состояния здоровья и физического развития учащихся школы в сентябре-октябре.
6. Участие в школьных и районных спортивных соревнованиях.

VI. Расширение самостоятельности школ

1. Размещение информации о деятельности школы на школьном сайте, в средствах массовой информации.
2. Подготовка публичных отчетов о деятельности школы в сентябре каждого года.
3. Формировать систему педагогических лекториев, тематических родительских собраний, дней «открытых дверей», общешкольных собраний.
4. Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс через:
 - родительские собрания;
 - организацию совместных творческих дел, совместных спортивных мероприятий.
5. Участие родителей и общественности в управлении школой через:
 - Совет школы.

- общешкольный родительский комитет

На основе диагностики и мониторинга деятельности педагогов, учащихся и родителей в конце каждого учебного года делается анализ результатов, достигнутых в ходе реализации Программы, корректирование.

Направления деятельности.

Начальная школа:

- центральное внимание уделяется общему развитию, сохранению и укреплению здоровья детей;
- обновление и коррекция учебных программ;
- тесная связь учителя с семьей.

К моменту окончания начальной школы обязательными являются выполнение ФГОС, а также сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение учениками доступными им способами и навыками освоения учебной программы.

Основная школа:

- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни);
- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей;
- формирование коммуникативных и начало выработки рефлексивных навыков;
- выявление способностей и склонностей учащихся, с целью выбора дальнейшего профиля обучения;
- дифференцированная работа с родительской общественностью;
- вовлечение учащихся в кружки и секции по интересам на базе школы и учреждений дополнительного образования;
- развитие потребности к самосовершенствованию, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний.

В основной школе проводятся мониторинги физического развития, осуществляется индивидуальная и дифференцированная помощь детям. Проводиться профориентационная работа.

В итоге должны быть обеспечены:

- усвоение ФГОС общего образования;
- приобретение знаний для продолжения образования;
- профессиональная ориентация;
- социализация выпускника.

8. Тактико-оперативный план

	Мероприятие	Исполнитель	Индикатор	Сроки исполнения и показатели
				2023
I. Совершенствование образовательной программы учреждения				
	Реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования			
	1.1. Введение (реализация) федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) - начального общего образования - основного общего образования - среднего общего образования	Директор школы	численность школьников, обучающихся по ФГОС на ступени начального, основного общего образования (%)	100 %
	1.2. Организация повышения квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС	Директор школы	количество педагогов и руководителей ОУ, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам (%)	100
	1.3. Разработка основной образовательной программы - начального, основного и среднего	Директор школы	наличие ООП НОО (%) наличие ООП ООО (%)	100
	1.4. Создание в общеобразовательном учреждении условий обучения, соответствующих требованиям ФГОС	Директор школы		100
	Обновление школьной			

	системы оценки качества образования			
	2.1. Разработка и внедрение модели школьной системы оценки качества общего образования в части освоения программ, разработанных в соответствии с ФГОС общего образования	Директор школы	модель школьной системы оценки качества общего образования в части освоения программ, разработанных в соответствии с ФГОС общего образования (% внедрения)	
	2.2. Участие в комплексном электронном мониторинге качества общего образования	Директор школы	участие	
II. Развитие системы поддержки талантливых детей				
	Организация конкурсов, олимпиад, фестивалей, соревнований и т.д. Участие в конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, фестивалях, спортивных соревнованиях на муниципальном, региональном и федеральном уровне	Классные руководители, учителя-предметники	доля учащихся образовательного учреждения, которые стали победителями и призерами муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов (%)	40
	Организация участия во Всероссийской олимпиаде школьников	Учителя-предметники	доля обучающихся, участвовавших в различных этапах олимпиады (%)	20
	Создание школьного банка победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований	Учитель информатики	учащиеся, включенные в банк данных	+
	Развитие дистанционных форм работы с учащимися	Учитель информатики	обучающиеся, участвующие в дистанционных конкурсах	+
III. Совершенствование учительского корпуса				
	Обеспечение непрерывности повышения	Директор школы	доля педагогов, прошедших обучение по	100

	квалификации педагогических работников		повышению квалификации (%)	
	Обеспечение доступа педагогическим работникам к дистанционному обучению и работе творческих объединений педагогов в сети Интернет	Учитель информатики	количество педагогов, прошедших дистанционное обучение и работающих в творческих объединениях в сети Интернет	100
	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	Директор школы	количество педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах (%)	2
	Аттестация педагогических работников	директор школы	количество педагогов, прошедших процедуру оценки качества работы (аттестацию) в соответствии с новым регламентом (%)	100
	Прохождение переподготовки администрации школы по программ «Современный образовательный менеджмент» и «Управление персоналом	Администрация школы	количество работников администрации, имеющих квалификацию в области управления образованием	1
	Разработка новых критериев стимулирования творчески работающих учителей	Председатель профсоюзной организации школы	наличие критериев стимулирования учителей, обеспечивающих высокое качество образования	
	Участие педагогов в вебинарах различной тематики	Директор школы	количество работников, участвующих в вебинарах	12
IV. Изменение школьной инфраструктуры				
	Оборудование библиотеки современной компьютерной техникой	директор школы	количество единиц современной компьютерной техники	

	Создание модели «Школа – социокультурный центр»	Админ истрац ия школы		
V. Сохранение и укрепление здоровья школьников				
	Сокращение учебной нагрузки и организация в общеобразовательном учреждении Дней Здоровья	Дирек тор школы	численность обучающихся в режиме пятидневной учебной недели в основной школе (%)	100
	Проведение мониторинга состояния здоровья и физического развития обучающихся	Дирек тор школы	ведение мониторинга здоровья и физического развития школьников	
	Оздоровление учащихся через сотрудничество с учреждениями спорта	Учите ль физиче ской культу ры	наличие оздоровления	
	Благоустройство школьной спортивной площадки	Дирек тор школы		100
	Организация и проведение школьных спортивно- оздоровительных соревнований, конкурсов, акций, включая «Президентские спортивные игры»	Учите ль физиче ской культу ры	доля учащихся, принявших участие в спортивных мероприятиях (%)	100
	Модернизация технологического оборудования школьной столовой	Дирек тор школы		
	Обеспечение школьников горячим питанием	Дирек тор школы	охват школьников горячим питанием (%)	100
VI. Развитие самостоятельности школ				
	Организация и методическое обеспечение реформирования образовательного учреждения в условиях реализации Федерального Закона РФ от 08.05.2010 № 83- ФЗ «О внесении	Дирек тор школы	наличие методического обеспечения	+

	изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»			
	Предоставление обязательной публичной отчетности образовательного учреждения	Директор школы	ежегодное предоставление общественности отчета, обеспечивающего открытость и прозрачность образовательной и хозяйственной деятельности (%)	100
	Размещение информации о деятельности ОУ на школьном сайте, в средствах массовой информации	Директор школы	наличие на сайте информации о различных сферах деятельности школы	+
	Активизация деятельности Совета школы	директор школы	наличие новых форм государственно-общественного управления школой	+
	Внедрение в практику новых форм проведения общешкольных и классных родительских собраний	Директор школы	наличие новых форм проведения собраний	+

Ожидаемые результаты Программы развития

Возможные критерии эффективности программы развития можно определить по качеству полученных результатов при минимальности затраченных средств. Исходя из положения измеримости результатов и проведения экспертизы затрат можно констатировать факт, что основные изменения планируются без расширения штатного расписания, за счёт маневра средствами основного финансирования, в пределах объёмов финансирования, планируемых на удовлетворение образовательных потребностей.

1 направление – Полный переход на новые образовательные стандарты

- Соответствие содержания образования и методов преподавания требованиям реализации ФГОС
- Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.
- Наличие основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.
- Повышение эффективности образовательного процесса, качества знаний и информационной культуры учащихся.

2 направление - Развитие системы поддержки талантливых детей

- Обеспечение возможности обучающимся школы участвовать в различных олимпиадах и конкурсах, в т. ч. заочных.
- Обеспечение возможности обучающимся получать доступные качественные услуги образования во внеурочное время.
- Увеличение численности обучающихся, реализовавших свои способности.
- Совершенствование методов и форм оценивания достижений учащихся школы.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

3 направление - Совершенствование учительского корпуса

- Количество педагогических работников школы, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию.
- Количество педагогических работников школы, прошедших курсовую профессиональную переподготовку.
- Привлечение молодых учителей.
- Количество педагогов, владеющих современными образовательными технологиями, способных к повышению педагогического мастерства с использованием исследовательских методик в образовательной деятельности.
- Совершенствование системы стимулирования, обеспечивающей поддержку и совершенствование уровня профессионального мастерства педагогических работников школы.
- Повышение квалификации педагогических работников через курсы и дистанционное обучение.

4 направление - Изменение школьной инфраструктуры

- Увеличение числа классных комнат, имеющих технологическую и компьютерную базу в соответствии с современными требованиями и нормами.
- Наличие безопасных и комфортных условий образовательной деятельности.

5 направление - Сохранение и укрепление здоровья школьников

- Стопроцентный охват обучающихся, которые получают качественное горячее питание.
- Снижение уровня заболеваемости среди обучающихся школы.
- Использование современных условий (повышение мотивации для участия в различных соревнованиях, в первую очередь, районных) для занятий физической культурой
- Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья и физического развития обучающихся.
- Увеличение численности обучающихся, привлеченных к оздоровлению в санаториях и в школе.
- Обеспечение стремления к здоровому образу жизни всех школьников.

6 направление - Расширение самостоятельности школ

- Открытость школы для социума села.
- Своевременное информирование о деятельности школы в СМИ, публичном докладе, на сайте.
- Активная деятельность Совета школы.
- Овладение новыми формами проведения собраний для родителей.

9. Ресурсное обеспечение выполнения Программы

1. Нормативно – правовое:

- внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, родительского самоуправления.

2. Программно – методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение по выполнению государственных программ по предметам;
- разработка рабочих программ.

3. Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся, социум о характере преобразований в школе.

4. Мотивационное:

- совершенствовать разработанное стимулирование результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усилить мотивационную работу среди учителей, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

5. Кадровое:

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;

- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей.

6. Организационное:

- составить учебный план и расписание для работы;

7. Материально – техническое:

- проведение профилактических работ системы отопления, водоснабжения, канализации;
- организовать пополнение фонда библиотеки учебниками, методической литературой, учебными дисками.

10. Механизм управления реализацией Программы развития

Функции управления	Содержание деятельности
информационно - аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно – методического материала о состоянии работы в школе по созданию адаптивной модели малокомплектной сельской школы.
мотивационно-целевая	Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленных на реализацию Программы на каждом ее этапе
планово-прогностическая	Совместно с Советом школы прогнозирование деятельности коллектива
организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации преподавателей.
контрольно - оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой.
регулятивно - коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе

1. Организация контроля за выполнением Программы

Координация и контроль за выполнением Программы осуществляет администрация школы совместно с Советом школы:

- Анализирует ход выполнения планов действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по их коррекции; осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы
- Осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью педагогов и учащихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета.

2.Программа развития Структурного подразделения МОБУ ООШ с. Мраково детский сад «Родничок»

Нормативная база:

Нормативно-правовая база разработки

программыМеждународно-правовые акты:

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);
 - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89,вступила в силу для СССР 15.09.1990);
 - Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) ГенеральнойАссамблеи ООН от 20.11.1959).

Законы РФ:

- Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 ФЗ (с изм. и доп.);
 - Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. и доп.);
 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Документы Федеральных служб:

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций – Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26).

Нормативно-правовые документы Минпросвещения РФ:

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) утвержденная Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №1028

Миссия, цель, задачи и функции развития ДОО

Миссия ДОО заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОО. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

– по отношению к детям и их родителям ДОО обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

– по отношению к педагогическому коллективу ДОО создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

– по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОО обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

–по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОО.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую цель - создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОО:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДОО.
3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования.
4. Повышение эффективности работы с родителями.
5. Повышение качества дошкольного образования.
6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников.
7. Совершенствование работы с социумом.

При этом ДОО выполняет следующие функции:

Базовой функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса.

Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса. К ним относятся:

- воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
 - методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;
 - поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития ДОУ;
 - диагностико-коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;

- социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;
- управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

Развитие Новоспасского детского сада №6 неотъемлемо взаимосвязано со Стратегией развития МО Гафурийский район, которая реализуется за счёт выполнения комплекса мероприятий, направленных на достижение поставленных в ней целей.

Стратегия закладывает основы экономической политики муниципального образования Гафурийский район, под которой понимается система мер и механизмов достижения целей и запланированного на их реализацию ресурсного обеспечения.

Основная задача экономической политики Новоспасского района – создание новых условий ускоренного, инновационно-технологического развития, способствующего приданию нового импульса развитию территории и обеспечению высокого качества жизни.

Достижение целей, поставленных в Стратегии, основано на использовании программно-целевого метода планирования и инструментов проектного управления.

Основным инструментом реализации Стратегии являются муниципальные программы муниципального образования Гафурийский район, включаемые в систему документов стратегического планирования на муниципальном уровне. Реализация Стратегии обеспечивается её включённостью в данную систему.

В её рамках осуществляются параллельно-последовательные процессы разработки, согласования, принятия (утверждения, одобрения), реализации, мониторинга, контроля и необходимой корректировки документов, определяющих приоритеты, цели и показатели социально-экономического развития, а также механизмы реализации данных документов.

Корректировка Стратегии осуществляется по мере необходимости и в зависимости от изменений состояния внешней и внутренней сред.

Успешная реализация Стратегии обеспечивается за счёт:

- наличия нормативно-правового, научно-методического, организационного, информационного и иного обеспечения процесса планирования;
- взаимного согласования положений Стратегии и других документов социально-экономического, территориального и финансового планирования;
- вовлечения широких кругов общественности в процессы определения и обсуждения приоритетов, целей и задач развития Новоспасского района, а также механизмов их реализации;
- доступности и открытости информации об основных положениях Стратегии и иных документов стратегического планирования;
- установления чёткого порядка взаимодействия участников процессов реализации Стратегии и иных документов стратегического планирования;
- наличия ресурсного обеспечения, позволяющего достигать поставленные в Стратегии цели, реализовывать приоритеты и выполнять вытекающие из них задачи и мероприятия;
- функционирования эффективной системы контроля и мониторинга хода реализации Стратегии, позволяющей формировать объективную оценку степени реализации приоритетов и достижения поставленных целей, а также по мере необходимости производить их корректировку.

Основным механизмом реализации настоящей Стратегии является выполнение плана мероприятий, разрабатываемого в соответствии со статьёй 36 Федерального закона от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».

План мероприятий по реализации Стратегии имеет следующую структуру:

- 1) этапы реализации настоящей Стратегии;
- 2) цели и задачи социально-экономического развития муниципального образования Гафурийский район, приоритетные для каждого этапа реализации Стратегии. Показатели реализации и их значения, установленные для каждого этапа реализации настоящей Стратегии;

3) комплекс мероприятий, обеспечивающих достижение долгосрочных целей социально-экономического развития муниципального образования Гафурийский район на каждом этапе реализации настоящей Стратегии. Организационные механизмы реализации Стратегии предусматривают проведение ответственными структурами администрации муниципального образования Гафурийский район ежегодного мониторинга (в случае необходимости, корректировки) плана мероприятий по реализации Стратегии, представление сведений для обобщения в управление экономического развития и инвестиций муниципального образования Гафурийский район.

Предусмотрено широкое информирование населения и общественности о ходе реализации Стратегии и Плана мероприятий, в том числе размещение отчёта на сайтах органов местного самоуправления муниципального образования Гафурийский район в сети «Интернет».

4.1. Этапы реализации Стратегии

Стратегия реализуется в два этапа:

первый этап: 2019 - 2024 годы (до окончания реализации национальных проектов);
второй этап (завершающий): 2025 - 2030 годы.

4.2. Финансовые ресурсы, необходимые для реализации Стратегии

Реализация Стратегии планируется за счёт:

налоговых и неналоговых поступлений в бюджет муниципального образования;
 средств, поступающих из федерального, областного бюджетов;
 средств бюджетов муниципальных образований района;
 средств внебюджетных источников.

Привлечение средств федерального бюджета для реализации Стратегии планируется осуществлять в соответствии с действующим порядком финансового обеспечения государственных программ Российской Федерации, федеральной адресной инвестиционной программы, правилами предоставления бюджетных ассигнований Инвестиционного фонда Российской Федерации в пределах общего объёма бюджетных ассигнований, утверждённого федеральным бюджетом на соответствующий год и плановый период.

Достижение целей и задач Стратегии за счёт средств местного бюджета будет осуществляться в рамках реализации муниципальных программ.

Дополнительным финансовым ресурсом для реализации Стратегии будут являться внебюджетные средства, которые планируется привлечь, в том числе, на принципах ГЧП по реализации отдельных приоритетных проектов.

Объём средств бюджета района определяется в соответствии с решениями Совета депутатов муниципального образования о бюджете района на соответствующий финансовый год и плановый период в рамках муниципальных программ и непрограммных направлений расходования бюджета.

По итогам оценки эффективности реализации муниципальных программ и мониторинга хода исполнения Плана мероприятий по реализации Стратегии, объём бюджетных ассигнований на реализацию Стратегии ежегодно будет уточняться с учётом возможностей местного бюджета муниципального образования.

Ожидаемые результаты реализации Стратегии в создании конкурентоспособного образования

	Наименование показателя,	2024	2030
--	--------------------------	------	------

	единица измерения		
	<i>Доля детей в возрасте 1-6 лет, получающих дошкольную образовательную услугу и (или) услугу по их содержанию в муниципальных образовательных учреждениях в общей численности детей в возрасте 1-6 лет</i>	<i>78,0</i>	<i>100,0</i>
	<i>Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников муниципальных дошкольных образовательных организаций, руб.</i>	<i>30665,0</i>	<i>38025,0</i>
	<i>Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников муниципальных общеобразовательных организаций, руб.</i>	<i>32369,0</i>	<i>40138,0</i>
	<i>Доля общеобразовательных организаций, в которых реализуется дистанционное образование, %</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>
	<i>Доля муниципальных дошкольных образовательных учреждений, здания которых находятся в аварийном состоянии или требуют капитального ремонта, в общем числе муниципальных дошкольных образовательных учреждений</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
	<i>Доля выпускников общеобразовательных организаций, поступивших в средние профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, %</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>
	<i>Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет в дополнительном образовании</i>	<i>80,0</i>	<i>100,0</i>

Приоритетные направления Программы развития ДОО

Приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.
(Приоритетное направление: создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности - ст.64 ФЗ «Об образовании в РФ»)
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка (приоритетное направление: Укрепление здоровья детей и предупреждение роста заболеваемости, обеспечение детям условий для формирования основ здорового образа жизни, внедрение новых здоровьесберегающих технологий).
3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования.
(Приоритетное направление: повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.)

4. Совершенствование работы с родителями. (Приоритетное направление: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.)

5. Повышение качества дошкольного образования. (Приоритетное направление: реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства.)

6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников. (Приоритетное направление: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода.)

7. Совершенствование работы с социумом.

Раздел 6 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО

Модель управления процессами реализации Программы развития ДОО

Управленческий механизм реализации Программы развития ДОО

Система управления Программой развития ДОО предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1. Творческая группа Программы развития.

2. Педагогический совет ДОО.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация дошкольного образовательного учреждения.

- Управление реализацией Программы развития:

- Планирование

- Организация

- Стимулирование, мотивация

- Контроль

- соблюдение сензитивности периодов дошкольного детства

- преемственность методов и средств реализации образовательной программы и инновационных проектов ДОО

- учет смежности преемственных ступеней образования дошкольников

- совместные формы деятельности педагога, родителей и ребенка

- организация продуктивной детской деятельности

- игровая деятельность

- детское моделирование и экспериментирование

- информационно-коммуникативные технологии

- обучение трудовым навыкам

- обеспечение оптимального уровня качества работы по оказанию образовательной услуги

- инновационная методическая работа

- конструктивное взаимодействие участников инноваций

- контроль соблюдения принципов и механизма интеграции ДОО и родителей

- контроль качества реализации образовательной программы ДОО

- контроль качества образования детей и деятельности

ДОО Преемственность на методологическом и

содержательном уровнях Преемственность на технологическом уровне

Преемственность на творческом уровне

Преемственность на аналитическом

уровне

	Организа ционные формы	Функции в управлении
	Ежегодный отчет по реализации	Определение стратегической политики дошкольного учреждения (ориентиров развития).

	основных мероприятий Программы развития	Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей на перспективу Экспертная оценка эффективности текущих преобразований Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в дошкольном учреждении
	Творческая группа Программы развития	Содействие становлению стратегической направленности в деятельности детского сада Содействие развитию управленческих навыков у руководителей структурных подразделений, проектов и программ Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в дошкольном учреждении Анализ состояния детского сада Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития ДОО Консультационная поддержка педагогических инициатив Проведение экспертизы качества программных мероприятий Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития дошкольного учреждения
	Педагогический совет учреждения	Экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в дошкольном учреждении. Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада. Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам

Модель развивающей среды ДОО

Для формирования успешного дошкольника в рамках социальной среды существует развивающая среда ДОО. В составе развивающей среды разработан модуль развивающего игрового пространства, который представлен в качестве основы образовательной деятельности для успешного воспитания и развития детей.

В структуру модели развивающей предметно-пространственной среды успешного дошкольника входят четыре блока: диагностико-аналитический, содержательно-целевой, процессуальный и результативный.

Все выделенные блоки модели находятся в прямой зависимости и связи. Достижение цели Программы развития возможно при последовательной, преемственной, планомерной, системной реализации всех составляющих блоков модели.

Блок 1. ДИАГНОСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ

Диагностика уровня сформированности:

- здоровья,
 - ключевых компетентностей воспитанников,
 - универсальных предпосылок учебной деятельности
- Анализ:
- данных диагностики,
 - развивающего пространства

Блок 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ЦЕЛЕВОЙ

Цель:

Создание интегрированной модели развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь

игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.

2. Работа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.
3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования.
4. Повышение эффективности работы с родителями
5. Повышение качества дошкольного образования, стремление к качеству и совершенству.
6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха.
7. Совершенствование работы с социумом.

Блок 3. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ

Аспекты успешности ребёнка:

- социально активный,
- умный,
- деятельный,
- добрый,
- творческий,
- здоровый.

Интегрированное развивающее пространство

Нормативное, методическое, информационное, материально-техническое обеспечение

Блок 4. РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ

Дети, коллектив детей

Задача 1. Совершенствование содержания и технологий социально-коммуникативного развития дошкольников: ФГОС

- через активное внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов;
- обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития;
- формирование начальных ключевых компетенций дошкольника;
- развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности;
- формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Задача 2. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования:

- через применение развивающих технологий в работе с детьми;
- освоение системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками;
- развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов;
- создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 3. Повышение эффективности работы с родителями:

- через расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями;
- обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;
- доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников;
 - диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, медсестры) к решению проблем ребенка;
- организацию существующих и новых совместных форм работы с родителями:
 - массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, викторины, праздники, концерты соревнования, выставки);
 - индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных

поручений, проектная деятельность);

- наглядно-информационные – информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОО), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача 4. Повышение качества дошкольного образования:

- через удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей;
- интеграцию содержания образовательных областей основной общеобразовательной программы детского сада;
- создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников;
- предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования;
- совершенствование предметно-развивающей среды.

Задача 5. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:

- через согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг;
- разработку методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников;
- разработку системы оценки качества образования дошкольников на основе системно- деятельностного подхода;
- разработку системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДОО (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка;
- проведение диагностики (исходной, промежуточной и итоговой) личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка;
- выработку конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей;
- мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода;
- внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми;
- мониторинг деятельности ДОО;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

Задача 6. Совершенствование работы с социумом:

- через привлечение большего числа субъектов в процесс дошкольного образования;
- использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья);
- изучение запросов родителей и социальных партнеров;
- организацию взаимодействия ДОО с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

3. Поставленные в предыдущем блоке цели и задачи реализуются в третьем блоке – процессуальном, который во временном отношении самый продолжительный. Процессуальный блок представляет собой совместный набор практических действий ДОО и семьи в развивающем игровом пространстве, которое рассматривается как часть развивающей сферы.

Основные направления практических действий состоят в повышении у педагогов и родителей уровня понимания требований современного дошкольного образования:

- через реализацию компетентностного подхода к организации развивающего игрового пространства;
- интеграцию в организации образовательной деятельности ДОО и семьи;
 - использование гибкой тактики руководства детской деятельностью педагогами и родителями;
 - организацию системной работы с родителями и педагогами по осуществлению игровой деятельности.

Процессуальный блок представлен модулем интегрированного развивающего пространства как части модели развивающего пространства.

Развивающее игровое пространство не просто место для игр, это пространство, подходящее по размерам для определенного количества детей, эстетически оформленное, отвечающее требованиям безопасности, гигиеническим нормативам, включающее интересное для детей игровое оборудование и позволяющее взаимодействовать со сверстниками и педагогом.

Это пространство, в котором ребенок должен чувствовать себя свободным. Игровое пространство должно быть защищено от любых посягательств извне.

4. Результативный блок – проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

ИНТЕГРАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА ДОО

Игра – основное средство интеграции развивающего пространства для социально-коммуникативного развития дошкольников.

Основным средством достижения поставленной цели в Программе развития является интеграция развивающей предметно-пространственной среды: ребенок – педагог – семья, а основным методом – игра.

Единство требований педагогов ДОО и семьи в организации дошкольного образования в целом и игровой деятельности в частности предполагает:

- во-первых, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста;
- во-вторых, единства условий организаций детской деятельности, в первую очередь игровой, так как познание ребёнка-дошкольника происходит в игре и через игру;
- в-третьих, единства требований в руководстве детской деятельностью. Основные правила в детском саду:
 - отношения между детьми, объединенными в группу, должны быть положительными или нейтральными;
 - групповое обучение будет эффективным при организации совместной деятельности со взрослым и сменой ролей;
 - необходимо разработать и последовательно предъявлять систему задач, создающую возможность смены ролевых функций при решении каждой задачи;
 - все члены группы, независимо от выполняемых ими ролей, должны участвовать в совместной деятельности или игре.

Образовательный процесс формирования успешного дошкольника в ДОО условно можно разделить на три этапа: адаптационный, соответствующий младшему дошкольному возрасту, интеграционный, соответствующий среднему и старшему дошкольному возрасту, и самореализационный, которому соответствует пребывание детей в подготовительной к школе группе.

Методы улучшения параметров работы и мотивации педагогов ДОО

1. Повышение разнообразия умений и навыков (расширение диапазона способностей педагогов).
2. Повышение целостности работы (обеспечение взаимодействия и взаимосвязи, переход на инновационные программы и технологии).

3. Повышение важности работы (стимулирование педагогов к скорейшему выполнению работы при хорошем качестве).
4. Увеличение автономии (появление возможности расстановки приоритетов, планирование работы с учетом своих наклонностей).
5. Усиление обратной связи: внутренняя (идущая непосредственно от самой работы) - постановка четких и конкретных целей без указания путей их достижения, квалификационная и ненавязчивая коррекция работы в процессе ее выполнения; внешняя (потребитель результатов – родитель, учитель и др., отзывается об их качестве или когда звучит публичная похвала).
6. Экономическая мотивация (система доплат и надбавок за эффективность работы педагогов).

Содержательные линии взаимодействия с социумом

Примерное содержание преемственных связей с социумом

Администрация МО Гафурийский район

1. Согласование образовательной политики в работе с детьми.
 2. Участие специалистов отдела образования в аттестации руководящих работников МДОУ д/с № 6.
 3. Участие детей и педагогов в районных мероприятиях.
 4. Контроль за качественным выполнением социального заказа и реализацией образовательной программы ДОО.
- Новоспаская средняя школа № 1
1. Осуществление преемственности содержания образовательной работы с детьми.
 2. Взаимное приглашение педагогов на открытые мероприятия.
 3. Сотрудничество в творческой деятельности.
 4. Шефская помощь со стороны школы. Совместные коллективные дела.
 5. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.
 6. Сотрудничество администрации, специалистов и педагогов.
- Спортивно-оздоровительные учреждения района (Ледовый дворец «Олимп»).
1. Посещение детьми спортивно-оздоровительных учреждений.
 2. Встречи детей и педагогов со спортсменами района.
 3. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.
- Центр детского творчества
1. Творческие встречи с воспитанниками ЦДТ.
 2. Взаимопосещение выставок детских работ.
 3. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.
 4. Консультации педагогов-профессионалов.
- Предприятия и организации района (аптека, поликлиника, почта, магазин и т. д.).
1. Экскурсии.
 2. Ознакомление детей с профессиональной деятельностью родителей.
 3. Встречи, беседы с целью формирования основ валеологической культуры.
 4. Согласование содержания и целесообразности использования здоровьесберегающих технологий.
 5. Экскурсии, наблюдения с целью обобщения знаний детей об окружающей действительности.
 6. Формирование основ культуры общения.
- Учреждения культуры района (ДК, музей, библиотека и др.).
1. Экскурсии.
 2. Знакомство с народным творчеством талантливых мастеров, знаменитых людей Новоспаского района.
 3. Приобщение к истории культуры и быта населения.
 4. Встречи с интересными людьми. Совместные мероприятия.
 5. Проведение занятий, викторин.

6. Источник информации: история предмета, биография мастеров искусства и т. д.

7. Праздники детской книги. Средства массовой информации.

1. Статьи, заметки о деятельности, достижениях, лучших педагогах в газете.

2. Распространение опыта на сайте ДОО.Родительская общественность.

1. Разнообразные формы работы с семьей.

2. Участие родителей в общественной оценке качества деятельности МДОУ д/с № 6.

Контроль реализации Программы развития ДОО

Контроль по внедрению Программы развития ДОО организуется и проводится в определенной последовательности.

Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы развития ДОО включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе наблюдений – воспитанники).

2. Изучение документации.

3. Обработка полученной информации.

4. Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных, их анализ и интерпретация.

5. Утверждение на Педагогическом совете, на родительских собраниях – способов взаимодействия ДОО и семьи.

6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.

7. Разработка рекомендаций.

Раздел 7. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО

Этапы и сроки реализации Программы развития ДОО:

Программа будет реализована в 2023–2027 годы в три этапа. 1-й этап – подготовительный (2023 год):

– разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

– создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

– начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап – практический (2024–2026 годы):

– апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических

– постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;

– периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

– коррекция мероприятий.

3-й этап – итоговый (2027 год):

– реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

– анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

План мероприятий по реализации Программы развития ДОО:

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения					
		2024-2025	2025-2026	2026-2027			
Создание механизма эффективного управления Программой ДОО	разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;						
	создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;						
	начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.						
	Разработка графика отчетности рабочей группы о ходе реализации Программы						
	Составление месячного плана мероприятий по реализации Программы						
	Разработка и внедрение критериев оценки качества образовательной работы						
2. Информирование участников Программы	Проведение педагогического совещания на тему: «Совместная работа коллектива по реализации Программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО»						
	Проведение производственного совещания на тему «Координация деятельности сотрудников ДОО по реализации Программы»						
	Проведение родительского собрания на тему: «Взаимодействие ДОО и семьи в реализации Программы»						
	Создание компьютерного банка данных о воспитанниках и выпускниках ДОО						
	Подготовка материалов о деятельности ДОО к участию в						

	конкурсах						
	Проведение анализа реализации этапов Программы в конце учебного года						
	Размещение материалов по реализации Программы на официальном сайте ДОО						
	Активизация взаимодействия с социумом						
3.Организационно-методическое	Систематическое повышение квалификации педагогов: - курсы повышения квалификации(согласно плану);						

обеспечение	- взаимопосещения; - самообразование; - методическая работа в ДОО						
	Использование новых образовательных технологий: - разработка перспективного плана НОД по всем линиям развития						
	Актуализация учебных планов для всех возрастных групп						
	Проведение анализа предметно-развивающей среды ДОО						
	Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением.						
	Обеспечение методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса и организация подписки на периодические издания.						
	Создание базы данных с методическими материалами и разработками педагогов с применением современных информационных компьютерных технологий						
4. Организация воспитательно-образовательного процесса ДОО	Создание условий для интеллектуального и творческого развития дошкольников (приобретение учебного оборудования, развивающих игр, пособий литературы.						
	Участие воспитанников в реализации комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса						
	Участие воспитанников в творческих конкурсах различной направленности						
5. Система совместной деятельности ДОО и	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с ДОО						
	Активное вовлечение родителей в образовательный процесс: - организация дней открытых дверей; - просмотр занятий по видео; - совместное проведение праздников, - создание клуба «Улыбка»						

родители	Регулярное информирование родителей об уровне развития и здоровья детей						
6. Повышение материально-технической базы ДОО	Обогащение образовательного процесса методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом						
	Обогащение предметно-развивающей среды в группах и кабинетах.						

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы ДОО.

Раздел 8. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО

Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОО

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью Структурного подразделения МОБУ ООШ с. Мраково детский сад «Родничок».

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника. Содержательные:

- успешное освоение образовательной программы МДОУ д/с № 6 (умный ребенок). Социально-психологические:
 - достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (социальноактивный ребенок);
 - психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (умный, социально активный ребенок);
 - улучшение эмоционально-психологического состояния детей (здоровый ребенок, добрый ребенок);
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (добрый ребенок);
 - развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (творческий ребенок);
- включение детей в творческое самовыражение (творческий ребенок);
 - готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (социально активный ребенок).

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
 - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;
 - повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
 - создание информационного банка (фонда) полного спектра игр и развивающих технологий;
 - совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления

Образовательные:

- соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;
 - дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для дошкольников;
 - мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

Результаты успешности:

- участие ДОО в конкурсах различного уровня;
- рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов (фестивалей);
- получение коллективом ДОО и отдельными педагогами грантов;

- рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности ДООУ на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование Структурного подразделения МОБУ ООШ с. Мраково детский сад «Родничок» как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

Модель успешного дошкольника

Успешность дошкольника-выпускника ДОО предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетентности.
2. Предпосылки к учебной деятельности.
3. Мотивация к обучению и успешности.
4. Формирование предпосылок функциональной грамотности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию, содержание которого определяется учебными предметами. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

Универсальные учебные действия включают:

- познавательные;
- регулятивные.

Из мотивов успешности дошколенка можно выделить следующие:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые;
- успешности.

– сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов – показатель успешности ребенка и результат качества образовательных услуг.

Успешный дошкольник-выпускник ДОО – это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Таким образом, модель выпускника ДОО представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- здоровый ребенок;
- умный ребенок;
- деятельный ребенок;

- социально активный ребенок;
- добрый ребенок;
- творческий ребенок.

Модель современного педагога ДОО

Педагог является центральным звеном в процессе внедрения новой модели

Программы развития дошкольного учреждения. Именно

педагог, как субъект педагогической деятельности,

обуславливает эффективное функционирование образовательного учреждения.

Исходя из этого, мы предлагаем следующую модель современного педагога дошкольного образовательного учреждения:

Главное условие – **ЛЮБОВЬ К ДЕТЯМ**

Личностный потенциал:

Мотивационная направленность

Жизненный сценарий и место профессии в

нем Качества личности

Особенности и способности, характер, темперамент, образ

«Я» Компетентность педагога:

Фундаментальная

образованность Теоретическая

компетентность

Технологическая компетентность (традиционные методы, личностно-ориентированные технологии, развивающее обучение)

Образовательно - практическая деятельность педагога:

Реализация образовательной программы

Взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели

общения Участие в консультировании педагогов, родителей

Проектная и инновационная деятельность

Поисковая и научно-исследовательская

деятельность Личностно-профессиональный рост педагога:

Стремление к самообразованию,

самоусовершенствованию Повышение педагогического мастерства

Готовность воспринимать новое

Распространение собственного педагогического

опыта Участие в конкурсах профессионального

мастерства

Раздел 9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа развития Структурного подразделения МОБУ ООШ с. Мраково детский сад «Родничок» является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОО, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Предлагаемая Программа развития не является идеалом. Мы готовы к ее совершенствованию, возможно, даже отказу от каких-то её пунктов. Реализация Программы будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно - в вопросах управления и финансирования.

Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597578

Владелец Романов Сергей Леонидович

Действителен с 28.02.2023 по 28.02.2024