

**Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ
МКОУ ООШ с. Мраково
в 2021-2022 учебном году**

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в МКОУ ООШ с. Мраково

Анализ ВПР учащихся 4 класса

Анализ ВПР по русскому языку учащихся 4 класса

Дата проведения 16.03.-22.03.2022 г.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В ебучается 8 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 1 часть - 7 человек, 2 часть - 7 человек. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Максимум за работу не набрал никто.

На «5» - 2 обучающийся (25%)

На «4» -4 обучающихся (50%)

На «3» - 1 обучающийся (25%)

На «2» - 0 обучающихся (0%)

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Муллабаева Г.Т.	1	6	1	0	87	2	4	1		75

Вывод: в 4 кл понизили (отм. отм. по журналу) – 2 обучающихся; повысили-2

Успеваемость – 100% , качество - 75%

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

-Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи

-Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту

-Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

-Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

-Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Вывод: Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

-умение классифицировать согласные звуки

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную

мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе

Дата: 16.03.2022г.

Предмет: Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

В классе обучается 7 учащихся:

Работу выполняли: 7 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 39 б (1 обучающаяся), минимальный – 19 б (1 обучающийся)

На «5» - 1 обучающийся (14%)

На «4» - 3 обучающихся (43%)

На «3» - 3 обучающихся (43%)

На «2» - 0

Успеваемость - 100%, качество - 57%

Класс	Учитель	Итоги II четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Садаева Т.Г.	1	6	0	0	100%	1	3	3	0	57%

Вывод: понизили (отм. по журналу) – 3 ученика

Плохо справились учащиеся с заданиями 1.1,2.1,7.2,9,10,11,12. Это задания на (1.1.)совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;(2.1.)расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий;(7.2.)умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; (9,10,11,12) на совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6 классе

Дата: 17.03.2022

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

В классе обучается 4 обучающихся

Работу выполняли: 4 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 46 б (1 обучающийся), минимальный – 10 б (1 обучающийся),

На «5» - 1 обучающийся (25%)

На «4» - 1 обучающийся (25%)

На «3» - 1 обучающийся (25%)

На «2» - 1 обучающийся(25%)

Успеваемость - 75%, качество – 50%

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Усманова Л.Г.	1	2	1	-	75%	1	1	1	1	50%

Вывод: понизили (отм. по журналу) – 1 обучающийся.

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне. Педагогам на оставшихся уроках проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

План работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе

Дата: 18.03.2022

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

В классе обучается 2 обучающихся

Работу выполняли: 2 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 23 б (1 обучающийся), минимальный – 22 б (1 обучающийся),

На «5» - 0 обучающийся

На «4» - 0 обучающийся

На «3» - 2 обучающийся (100%)

На «2» - 0 обучающийся

Успеваемость – 100%, качество – 0%

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Усманова Л.Г.	0	1	1	-	50%	0	0	2	0	0%

Вывод: понизили (отм. по журналу) – 1 обучающийся.

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 7 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне. Педагогам на оставшихся уроках проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

Для улучшения качества знаний и качества успеваемости:

1. Необходимо усилить индивидуальную и групповую работу в таких направлениях, как «Предложения с причастным и деепричастным оборотом» (задание 8.2),

2 Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока.

3 Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.

4. Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе

Дата: 22.03.2022

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

В классе обучается 7 обучающихся

Работу выполняли: 7 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 47 б (1 обучающийся), минимальный – 17 б (1 обучающийся),

На «5» - 1 обучающийся (14,3%)

На «4» - 3 обучающийся (42,9%)

На «3» - 2 обучающийся (28,6%)

На «2» - 1 обучающийся (14,3%)

Успеваемость – 85,71%, качество – 57,14%

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Усманова Л.Г.	1	3	3	-	57,14%	1	3	2	1	57,14%

Вывод: понизили (отм. по журналу) – 1 обучающийся.

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 8 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне. На оставшихся уроках проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Причины допущенных ошибок:

невнимательность учащихся при выполнении заданий;

несерьезное отношение к выполнению работы;

снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;

низкий образовательный ресурс самого обучающегося;

читают тексты без осмысления;

не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;

использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;

ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по математике в 4 классе

в 2021-2022 уч.г.

Дата проведения: 21.09.22г.

По списку :8 человек.

Работу выполняли: 8 учащихся.

На выполнение работы отводилось 45 минут. Работа содержала 14 заданий.

Успеваемость:100%

Качество: 87%

«5» - 4 человек.

«4» - 3 человек.

«3» - 1 человек.

«2» - 0 человек.

	ФИО	класс	оценка предыд	оценка за ВПР	Пониз.	Подтв	Повыс.
1.		5	4	5	-		

2.		5	4	5	-		
3.		5	4	4		-	
4.		5	4	4		-	
5.		5	5	5		-	
6.		5	4	4		-	

Проведенный анализ предполагает следующие выводы: обучающиеся 4 класса на хорошем уровне справились с заданиями, где необходимо исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Слабо справились с заданиями за номером 12, 10, 9. Это говорит о том, что у детей слабо сформировано умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). Овладение основами логического и алгоритмического мышления, Решать задачи в 3–4 действия.

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;
- для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по математике в 5 классе

в 2021-2022 уч.г.

Дата проведения: 22.03.22г.

По списку :7 человека.

Работу выполняли: 7 учащихся.

На выполнение работы отводилось 60 минут. Работа содержала 14 заданий.

Успеваемость: 100%

Качество: 56%

«5» - 2 человек.

«4» - 2 человек.

«3» - 3 человек.

«2» - 0 человек.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение работы

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 6	7 – 10	11 – 14	15 – 20

1. Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Успеваемость	Качество знаний
4 чел.	2 чел.	2 чел.	3 чел.	0 чел.	100%	56%

	Список	балл	оценка	оценка за четверть	
1.		7	3	4	понижила
2.		16	5	5	подтвердила
3.		8	3	4	понижила
4.		13	4	5	понижила
5.		15	5	5	подтвердил
6.		9	3	4	понижила
7.		14	4	4	подтвердил

Всего	Понижили	Подтвердили	Повысили	Успеваемость	Качество
7	4	3	0	100%	56%
	50,6%	42%	0%		

Анализ результатов ВПР по математике позволяет **следующие выводы:**

Выводы:

- Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики 5 класса. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Задания 1 проверяет умение оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».

Задание 2 проверяет умение записывать натуральное число в виде дроби.

Задание 3 проверяет умение сравнивать десятичные дроби .

Задание 4 проверяет умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Задание 5 проверяет умение решать уравнения.

Задание 7 проверяет умение решать текстовые задачи.

Задание 8 проверяет умение решать задачи на проценты.

Задание 9 проверяет умение владения навыками письменных вычислений. 2 учащихся

Задание 10 проверяет умение извлекать информацию, представленную в таблицах.

Задания 11.1, 11.2 проверяют умение извлекать информацию, представленную на диаграмме

Задание 12.1, 12.2 проверяет умение нахождения периметра и площади прямоугольника, навыков геометрических построений.

Задание 13 проверяет умение вычислять объем прямоугольного параллелепипеда.

Задание 14 проверяет умение решать логические задачи .

Типичные ошибки:

- Вычислительные ошибки;
- Неосмысленное чтение заданий;
- Решение задач практического содержания;
- Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера;
- Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.
- Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.
- Задачи на пространственное воображение.

9. Неумение проводить логические обоснования.

В 2022-2023 учебном году на уроках математики проводить следующую работу:

1. Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
2. Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.
3. Решать задачи на логическое мышление.
4. Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.
5. Проводить консультации по математике для учащихся 6 класса по западающим темам.
6. Намечать дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
7. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).
8. Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием.
9. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Анализ ВПР по математике в 6 классе

Дата проведения: 22.03.2022г

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1—8, 10 необходимо записать только ответ.

В заданиях 9, 11, 12, 13 требуется записать решение и ответ.

В задании нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 60 минут.

В классе 2 человека. Работу по математике выполняли 3 человека. (76%)

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 16. Максимальный балл – 16 не набрал никто.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–13	14–16

Общий анализ качества знаний

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	4	3	1	2	0	1	66	76

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

ФИО	№ варианта	Первичный балл	Оценка ВПр	Оценка за 2 четверть	Понизил	подтверди л	повысил
	4	11	4	4		1	
	5	14	5	5		1	
	3	5	2	3	1		

В заданиях 1–2, 4 проверяется владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль.

В задании 8 проверяются умения находить координаты числа

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПр:

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.
3. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
5. Решение логических задач методом рассуждений;
4. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;
5. Выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Выводы:

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
6. Признаки делимости.

Анализ ВПр по математике от 23.03.22

7 класс

Назначение ВПр по математике — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11–13 необходимо записать только ответ. В задании 15 нужно изобразить график. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Всего заданий — 16.

Максимальный балл за работу — 19 баллов.
Общее время выполнения работы — 60 мин.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл – 19.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0—6	7—11	12—14	16—19

Общие сведения об участниках ВПР.

Число учащихся текущего года	Писавшие работу по математике
2	2

ОЦЕНКИ: «5» - 0

«4» - 1 (50%),

«3» - 1 (50%)

«2» - 0

Средний балл – 3,5

Качество знаний – 50%

Уровень обученности - 75%

		перв.балл	оценка впр	оценка за четверть	понижил и	подтвердил или	повысил и
1.		7	3	3		+	
2.		13	4	4		+	
			3.5	3.5		100	0

Подтвердили -2(100%)

Понизили -- 0

Повысили ----нет

Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь. (на момент выполнения не изучена)

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь. (с отрицательным числом)

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение находить значение выражения с переменной (на момент выполнения не изучена).

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки. (на момент выполнения не изучена)

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Все действия с обыкновенными дробями.
8. Все действия с десятичными дробями.

Предложения:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Аналитическая справка по результатам ВПР по математике 8 класса в 2021-2022 году

Всероссийская проверочная работа по математике в 2021-2022 учебном году проводилась согласно расписанию ВПР в МКОУ ООШ с. Мраково. В проверочной работе приняли участие 8 учащихся, что составило 100%.

Цель анализа - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по математике, выявить недостатки.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике

2. Показатели участия

Всего учащихся в 8 классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
7 чел	7 чел 100%	0 %	0 %

3. Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Успеваемость	Качество знаний
---------------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	-----------------

7 чел.	1чел.	3 чел.	1 чел	2 чел.	72%	56%
--------	-------	--------	-------	--------	-----	-----

Всего	Понизили	Подтвердили	Повысили	Успеваемость	Качество
7	2	4	0	72%	56%

	кл	четверть	ВПр	пониж	подтв	повыс
	8	5	5		-	
	8	3	3		-	
	8	4	4		-	
	8	3	2	-		
	8	4	4		-	
	8	3	2	-		
	8	4	4		-	

Вывод: затруднения вызвали: владение основными единицами измерения времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений, умения решать текстовые задачи на движение.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
- 9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
- 10.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
- 11.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ географии в 8 классе

Дата: 22.09.2022

Предмет: география

Количество заданий: 8 с подпунктами

Время выполнения 45 мин.

В классе обучается: 3 человек

Работу выполняли: 3 человек,

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 12 б (3 обучающийся)

На «5» - 0 обучающихся (0%)

На «4» - 0 обучающихся (0%)

На «3» - 3 обучающихся (100%)

На «2» - нет

Успеваемость – 100% качество -0%

География

Класс	Учитель	Итоги IV четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Романова С.В.	0	1	2	0	33%	0	0	3	0	0 %

Вывод: понизили (отм. по журналу) – 1 обучающихся

Типичные ошибки допущенные учащимся:

1. Сформированность представлений о географических объектах.
2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
3. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.
4. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Выводы.. Для 8 класса работа оказалась трудной. Сказывается недостаточность времени на изучение физической географии. Некоторые темы включенные в задания не изучаются в курсе 8 класса : часовые пояса, стихийные природные явления в атмосфере.

Рекомендации: Для дальнейшего формирования географических знаний, улучшения качества знаний, необходимо применять методику смыслового чтения. Мотивировать учащихся на чтение географической литературы, проводить мероприятия

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по окружающему миру в 5 (4) классе

Дата: 12.11.2022

Предмет: география

Количество заданий: 10 с подпунктами

Время выполнения 45 мин.

В классе обучается: 8 человек

Работу выполняли: 8 человек,

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 27 б (1 обучающийся)

На «5» - 1 обучающихся (12,5%)

На «4» - 7 обучающихся (87,5%)

На «3» 0 обучающихся (0%)

На «2» - нет

Успеваемость – 100% качество -100%

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги IV четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Романова С.В.	8	0	0	0	100%	1	7	0	0	100 %

Вывод: понизили (отм. по журналу) – 7 обучающихся

Типичные ошибки допущенные учащимся:

- 1.Сформированность представлений о географических объектах.
2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
3. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.
4. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Выводы: Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, называть регион проживания, главный город региона, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе (за курс 5 класса)

Дата: 10.10.2022

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

В классе обучается 7 учащихся

Работу выполняли: 7 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Максимум за работу не набрал ни один учащийся

Максимальный балл по классу – 276 (1 обучающийся), минимальный –16 б (1 обучающийся)

На «5» - 3 обучающихся (42,9%)

На «4» - 3 обучающихся (42,9%)

На «3» -1обучающихся (14,3%)

На «2» - нет

Успеваемость -100%, качество -85,7%

Биология

Класс	Учитель	Годовые оценки за 2021-2022 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Янбекова Л.С.	5	2	0	0	100%	3	3	1	0	85,7%

Вывод: понизили (отм. отм. по журналу) – 1 обучающийся

Подтвердили (отм. по журналу)-2 обучающихся

Повысили-1 обучающийся

Выводы: С работой класс справился, но необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
5. Овладение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по биологии в 7 классе (за курс 6 класса)

Дата: 20.09.2022г

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

В классе обучается 4 обучающихся

Работу выполняли: 2 обучающихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 196 (1 обучающийся), минимальный – 126 (1 обучающийся)

На «5» - нет

На «4» - 1 обучающийся (50%)

На «3» -1 обучающийся (50%)

На «2» - нет

Успеваемость -100%, качество -50%

Биология

Класс	Учитель	Годовые оценки за 2021-2022 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Янбекова Л.С.	2	0	0	0	100%	0	1	1	0	50%

Вывод: понизили (отм. отм. по журналу) –1обучающийся

Выводы: С работой класс справился, результат не плохой. Педагогу необходимо обратить внимание на следующее:

1. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
3. Приобретение опыта использования методов биологической наук

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по истории в 6 классе (за курс 5 класса)

Дата: 19.09.2022г.

Предмет: история

Количество заданий: 7

Время выполнения: один урок (45 минут).

В классе обучается 7 учащихся

Работу выполняли: 7 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 126 (1 обучающийся), минимальный – 56 (1 обучающийся)

На «5» - 1 обучающийся (14,3%)

На «4» - 2 обучающихся (28,6%)

На «3» -4 обучающихся (57,1%)

На «2» - нет

Успеваемость -100%, качество –42,9%

История

Класс	Учитель	Годовые оценки за 2021-2022 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Янбекова Л.С.	1	6	0	0	100%	1	2	4	0	42,9%

Вывод: понизили (отм. по журналу) – 6 ученика

Подтвердили (отм. по журналу)-0 ученика

Повысили-1

В целом, многие справились с заданиями и показали не плохие результаты.

Больше половины учащихся не справились с заданиями, в котором учитывалось умение определять понятия, создавать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

Одной из главных причин низкого уровня знаний и умений является низкий уровень читательской грамотности в классе.

К выявленным проблемам также следует отнести низкий уровень работы с иллюстративным материалом, слабо развитое умение устанавливать причинно-следственные связи. Обучающиеся не различают наименования стран и городов, события и личности Отечественной и зарубежной истории. С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять работе с текстами и иллюстративным материалом, мотивировать обучающихся на чтение исторических текстов.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по истории в 7 классе (за курс 6 класса)

Дата: 20.09.2022г.

Предмет: история

Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (45 минут).

В классе обучается 4 учащихся

Работу выполняли: 4 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 8б (1 обучающийся), минимальный – 5б (1 обучающийся)

На «5» - нет

На «4» - нет

На «3» -4 обучающихся (100%)

На «2» - нет

Успеваемость -100%, качество –0%

История

Класс	Учитель	Годовые оценки за 2021-2022 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Янбекова Л.С.	3	1	0	0	100%	0	0	4	0	0%

Вывод: понизили (отм. по журналу) – 4 ученика

Подтвердили (отм. по журналу)-0 ученика

Повысили-0

В целом, многие справились не со всеми с заданиями и показали средние результаты.

Слабые показатели в заданиях 1,3,4,5,7, (Умение использовать историческую карту, умение определять понятия в области краеведения; работать с изобразительными историческими источниками, давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение умение определять понятия умение рассказывать о событиях истории, в том числе на материалах краеведения). Обучающиеся показали низкий результат владения историческим материалом как по Всеобщей истории, так и по Истории России. К выполнению многих заданий обучающиеся не приступили. К выявленным проблемам также следует отнести низкий уровень работы с иллюстративным материалом, слабо развитое умение устанавливать причинно-следственные связи. Обучающиеся не различают наименования стран и городов, события и личности Отечественной и зарубежной истории. Одной из главных причин низкого уровня знаний и умений является низкий уровень читательской грамотности в классе.

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять работе с текстами и иллюстративным материалом, мотивировать обучающихся на чтение исторических текстов.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 8 классе (за курс 7 класса)

Дата: 18.10.2022г.

Предмет: обществознание

Количество заданий: 9

Время выполнения: один урок (45 минут).

В классе обучается 3 учащихся

Работу выполняли: 3 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 156 (1 обучающийся), минимальный – 126 (1 обучающийся)

На «5» - нет

На «4» - 2 обучающихся(67,7%)

На «3» -1 обучающийся (33,3%)

На «2» - нет

Успеваемость -100%, качество –0%

Обществознание

Класс	Учитель	Годовые оценки за 2021-2022 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Янбекова Л.С.	1	1	1	0	67,7%	0	2	1	0	67,7%

Вывод: понизили (отм. по журналу) – 1 ученик

Подтвердили (отм. по журналу)-2 ученика

Повысили-0

В целом, многие справились со всеми с заданиями и показали средние результаты.

Обучающиеся научились выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с умением использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 9 классе (за курс 8 класса)

Дата: 19.10.2022г.

Предмет: обществознание

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

В классе обучается 7 учащихся

Работу выполняли: 7 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 19б (2 обучающихся), минимальный – 6б (1 обучающийся)

На «5» - 2 обучающихся (28,6%)

На «4» - 2 обучающихся (28,6%)

На «3» - 2 обучающихся (28,6%)

На «2» - 1 обучающийся (14,3%)

Успеваемость -85,7%, качество –57,1%

Обществознание

Класс	Учитель	Годовые оценки за 2021-2022 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9	Янбекова Л.С.	4	2	1	0	85,7%	2	2	2	1	57,1%

Вывод: понизили (отм. по журналу) – 5 ученика

Подтвердили (отм. по журналу)-3 ученика

Повысили-0

Участники ВПР продемонстрировали умение в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся научились выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с умением использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по химии в 9 классе (за курс 8 класс)

Дата: 23.09.2022г.

Предмет: химия

Количество заданий: 9

Время выполнения: один урок (45 минут).

В классе обучается 7 учащихся

Работу выполняли: 7 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 36.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 306 (1 обучающийся), минимальный – 136 (1 обучающийся)

На «5» - 1 обучающийся (14,3%)

На «4» - 3 обучающихся (42,9%)

На «3» - 3 обучающихся (42,9%)

На «2» - нет

Успеваемость -100%, качество –57,1%

Химия

Класс	Учитель	Годовые оценки за 2021-2022 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9	Янбекова Л.С.	4	2	1	0	85,7%	1	3	3	0	57,1%

Вывод: понизили (отм. по журналу) – 5 ученика

Подтвердили (отм. по журналу)-2 ученика

Повысили-0

В целом, многие справились со всеми заданиями и показали хорошие результаты.

Анализ выполнения задания показывает, что обучающиеся смогли определить по предлагаемым в задании рисункам простые и сложные вещества, но затруднились назвать предлагаемые соединения и составить их формулы

Обучающиеся смогли верно вычислить относительную молекулярную и молярную массы всех трех предлагаемых в задании веществ. Но только трое не смогли верно выбрать газ, соответствующий заданию, и дать объяснению своему выбору.

Также анализ выполнения задания показывает, что обучающиеся смогли верно определить химические элементы по строению атома и их назвать (некоторые обучающиеся невнимательно прочитали задание и не указали название химических элементов, что снизило % выполнения задания), смогли верно определить положение химических элементов в Периодической системе Д.И.Менделеева обучающиеся смогли верно установить, металлом или неметаллом являются простые вещества, образованные этими химическими элементами, но затруднились составить формулы высших оксидов, которые образуют данные химические элементы

То есть большинство обучающихся продемонстрировали при выполнении этого задания умения:

- раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
- называть химические элементы;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И.Менделеева;
- характеризовать химические элементы (первых 20 химических элементов) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева.

Но только чуть больше половины обучающихся продемонстрировали умения составлять формулы бинарных соединений.

парлодл

	ФИО	класс	оценка предыд	оценка за ВПр	Пониз.	Подтв .	Повыс.
1.		5	4	26/4		+	
2.		5	4	33/5			+
3.		5	4	22/4		+	
4.		5	4	30/4		+	
5.		5	5	35/5		+	
6.		5	3				
7.		5	5	20/3		+	
8.		5	5	30/5		+	
9.		6	4	39/3	-		
10.		6	5	39/5		-	
11.		6	4	21/3	-		
12.		6	4	29/4		-	
13.		6	4	33/4		-	
14.		6	4	33/4		-	
15.		6	4	19/3	-		
16.		7	4	38/4		-	
17.		7	5	46/5		-	
18.		7	3	10/2	-		
19.		7	4	30/3	-		
20.		8	3	23/3		-	
21.		8	4	24/3	-		
22.		8					
23.		9	5	47/5		-	

24.		9	3	26/3		-	
25.		9	4	37/4		-	
26.		9	3	17/2	-		
27.		9	4	33/4		-	
28.		9	3	30/3		-	
29.		9	4	36/4		-	

Математика

	ФИО	класс	оценка предыд	оценка за ВПР	Пониз.	Подтв .	Повыс.
7.		5	4	5	-		
8.		5	4	5	-		
9.		5	4	4		-	
10.		5	4	4		-	
11.		5	5	5		-	
12.		5	4	4		-	
13.		5	3	3		-	
14.		5	5	5		-	
15.		6	4	3	-		
16.		6	5	5		-	
17.		6	4	3	-		
18.		6	5	4	-		
19.		6	5	5		-	
20.		6	4	3	-		
21.		6	4	4		-	
22.		7	4	4		-	
23.		7	5	5		-	

24.		7	3	2	-		
25.		7	4	н			
26.		8	3	3		-	
27.		8	4	4		-	
28.		8					
29.		9	5	5		-	
30.		9	3	3		-	
31.		9	4	4		-	
32.		9	3	2	-		
33.		9	4	4		-	
34.		9	3	2	-		
35.		9	4	4		-	

Анализ ВПР 6 класс

О О	Список класса	биология	Оценка за четверть или год	Оценка ВПР текущем учебном году по предмету	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Успеваемость по результатам ВПР (в %)	Качество по результатам ВПР (в %)
					Подтвердил	Понизил	Повысил		
1			4	3		+			
2			5	5	+				
3			5	4		+			
4			5	4		+			
5			5	5	+				
6			5	4		+			
7			4	5			+		

Анализ ВПР 6 класс

О О	Список класса	история	Оценка за четверть или год	Оценка ВПр текущем учебном году по предмету	Соотнесение результатов ВПр с текущей успеваемостью (чел., в %)			Успеваемость по результатам ВПр (в %)	Качество по результатам ВПр (в %)
					Подтвердил	Понизил	Повысил		
1			5	3		+			
2			5	3		+			
3			5	3		+			
4			5	3		+			
5			5	4		+			
6			5	4		+			
7			4	5			+		

Анализ ВПр

7 класс

О О	Список класса	биология	Оценка за четверть или год	Оценка ВПр текущем учебном году по предмету	Соотнесение результатов ВПр с текущей успеваемостью (чел., в %)			Успеваемость по результатам ВПр (в %)	Качество по результатам ВПр (в %)
					Подтвердил	Понизил	Повысил		
1			5	Не писал		+			
2			5	3					
3			4	Не писал					
4			5	4		+			

Анализ ВПр

7 класс

О О	Список класса	история	Оценка за четверть или год	Оценка ВПр текущем учебном году по предмету	Соотнесение результатов ВПр с текущей успеваемостью (чел., в %)			Успеваемость по результатам ВПр (в %)	Качество по результатам ВПр (в %)
					Подтвердил	Понизил	Повысил		
1			5	3		+			
2			5	3		+			
3			4	3		+			
4			5	3		+			

Анализ ВПР 8 класс

О О	Список класса	общество	Оценка за четверть или год	Оценка ВПР текуще м учебном году по предмет у	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Успеваемость по результатам ВПР (в %)	Качество по результатам ВПР (в %)
					Подтвердил	Понизил	Повысил		
1			4	4	+				
2			3	3	+				
3			5	4		+			

Анализ ВПР 9 класс

О О	Список класса	общество	Оценка за четверть или год	Оценка ВПР текуще м учебном году по предмет у	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Успеваемость по результатам ВПР (в %)	Качество по результатам ВПР (в %)
					Подтвердил	Понизил	Повысил		
1			5	5	+				
2			4	3		+			
3			5	4		+			
4			3	3	+				
5			5	4		+			
6			4	2		+			
7			5	5	+				

Анализ ВПР 9 класс

О О	Список класса	химия	Оценка за четверть или год	Оценка ВПР текущем учебном году по предмет у	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Успеваемость по результатам ВПР (в %)	Качество по результатам ВПР (в %)
					Подтвердил	Понизил	Повысил		
1			5	5	+				

2			4	3		+			
3			5	4		+			
4			3	3	+				
5			5	4		+			
6			4	3		+			
7			5	4		+			

Английский язык

	ФИО	класс	оценка предыд	оценка за ВПР	Пониз.	Подтв	Повыс.
1.		8	4	3	-		
2.		8	3	2	-		
3.		8	4	3	-		

Анализ ВПР

ОО	Список класса	География	Оценка за четверть или год	Оценка ВПР текущем учебном году по предмету	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)		
					Подтверд ил	Понизил	Повысил
1			4	3		+	-
2			4	3		+	-
3			3	3	+		-

Анализ ВПР

ОО	Список класса	География	Оценка за четверть или год	Оценка ВПР текущем учебном году по предмету	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)		
					Подтвердил	Понизил	Повысил
1			5	4		+	
2			5	4		+	
3			5	4		+	
4			5	4		+	
5			5	5	+		

6			5	4		+	
7			5	4		+	
8			5	4		+	

Зам.дир. по УВР _____ Муллабаева Г.Т.

**Аналитическая справка по итогам
Всероссийских проверочных работ
МКОУ ООШ с. Мраково
в 2021-2022 учебном году**