**Отчет по результатам функционирования внутренней системы оценки качества образования**

**МКОУ ООШ с. Мраково за 2021-2022учебный год**

Настоящий анализ составлен на основе школьного положения о внутренней системе оценки качества образования, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказами Министерства образования и науки, уставом школы.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

-максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Объект**  **оценки** | **Показатели** | **Методы оценки** | **Результат** |
| **I. Качество образовательных результатов** | | | | |
| **1** | Предметные результаты | Доля неуспевающих;  Доля учащихся, успевающих на «4» и «5» по итогам года; средний процент выполнения заданий итоговых контрольных работ (промежуточная аттестация)  Доля учащихся 9 кл преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика;  Доля учащихся 9 классов, получивших аттестат;  Средний балл по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации;  Доля учащихся 9х классов, получивших аттестат особого образца;  Доля учащихся успешно выполнивших задания текущего и итогового контроля в переводных классах. | Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации | Начальный уровень обучения:   1. Неуспевающих нет. 2. Успевают на «4» и «5»-71% 3. Промежуточная аттестация (качество обучения): математика-74%; русский язык-74%, окружающий мир-75%;иностранный язык – 66%.   Основная школа  Итого года:   1. Неуспевающих 1 2. Успевают на «4» и «5» -61%   Итоги промежуточной аттестации:  При 100% успеваемости качество по предметам составляет: математика – 49%, информатика –54%, русский язык – 60%, история – 75%, обществознание – 65%, биология – 55%, география – 60%, английский язык – 57%, химия – 55%, физика – 55%.  9класс  1.80% - качество.  2. Аттестат особого образца получили 1 |
| **2** | Метапредметные результаты | Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов | Диагностика УУД  Анализ урочной и внеурочной деятельности | Начальный уровень обучения  **Познавательные** УУД(ориентировка на заданную тему,%;)  1 класс:в-46; с-48; н-6  2 класс: в-53,ср-35, н-12  3 класс:в-30,ср-47,н-23  4 класс:в-36,ср-51, н-13  **Регулятивные** УУД(мышление, %)  1 класс:в-53; с-30; н-17  2 класс: в-46,ср-36, н-18  3 класс:в-30,ср-61,н-9  4 класс: в-30, ср-51,н-19  **Коммуникативные** УУД(осуществление сотрудничества,%)  1 класс:в-98; с-0; н-2  2 класс: в-97,ср-2, н-1  3 класс:в-98,ср-0,н-2  4 класс: в-96, ср-0,н-4  Основная школа:  **Познавательные** **УУД**  5 класс:в-45%,ср-43%,н-12%  6 класс: в-43%,ср-40%,н-17  8-9 классы 54,ср.-30.,н-12  **Регулятивные** **УУД**  5 класс:в-35%,ср-56%,н-9%  6 класс: в- 32%,ср.-58%,н-10%  8-9 классы 54,ср.-30.,н-12  **Коммуникативные УУД**  5 класс:в-50%,ср-50%,  6 класс:в-69%,ср-17%,н-14  8-9 классы 54,ср.-30.,н-12 |
|  | Личностные результаты | Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий).  Динамика результатов | Мониторинговое исследование  Анализ урочной и внеурочной деятельности | Начальный уровень обучения  Личностные (уровень развития школьной мотивации,%)  1 класс:в-35; с-37; н-28  2 класс: в-57,ср-34, н-9  3 класс:в-40,ср-39,н-21  4 класс: в-40, ср-29,н-31  Основная школа:  **Личностные УУД**  5 класс:в-35%,ср-56%,н-9%  6 класс: в- 32%,ср.-58%,н-10%  8-9 классы 54,ср.-30.,н-12 |
| **4** | Здоровье обучающихся | Доля учащихся по группам здоровья  Заболеваемость обучающихся  Процент пропусков уроков по болезни. | Мониторинговое исследование  Наблюдение | Iгр.-74%, IIгр-25% Наиболее распространёнными заболеваниями являются:   * патологии желудочно-кишечного тракта (в т.ч. кариес) - 5 человек; * патологии органов зрения / пониж. зрения- 3 человека; * патологии органов дыхания (в т.ч. ОРЗ, грипп) - 0 * патология опорно-двигательного аппарата, в т.ч. нарушение осанки- 7 * патологии костно-мышечной системы и соединительной ткани- 0 * патология нервной системы- 0 человека; * патология мочеполовой системы- 0 человека |
| **5** | Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах | Доля учащихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д.  Доля победителей (призеров) на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д.  Доля учащихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д.  Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. | Статистический отчет | Школьный уровень-28% призеров – 13%  Муниципальный уровень-6%, призеров – 3%  Региональный уровень-17%, призеров 3%  ш-79% м-6% р -0%  ш-4% м-2% р-0% |
| 6 | Професси-ональное самоопре-деление | Доля выпускников, продолжающих обучение в образовательных организациях профессионального образования |  | 100 |
| **II. Качество реализации образовательного процесса** | | | | |
| **7** | Основные образова-тельные программы | Соответствие образовательной программы ФГОС:  соответствует структуре ООП  содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД;  программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности.  Отражает в полном объеме идеологию ФГОС. | Экспертиза | Структура образовательной программы начального, основного общего образования соответствует ФГОС:  содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД;  программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности.  Она отражает в полном объеме идеологию ФГОС. |
| **8** | Рабочие программы по предметам | Соответствие ФГОС  Соответствие ООП  Соответствие учебному плану школы | Экспертиза | Рабочие программы по предметам соответствуют ФГОС, ООП НОО и ООО, учебному плану школы |
| **9** | Программы внеурочной деятельности | Соответствие ФГОС  Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся.  Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности | Экспертиза  Анкетирование    Мониторинг | Программы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС; запросам родителей и обучающихся.  1-9 классы -100% |
| **10** | Реализация учебных планов и рабочих программ | Соответствие учебных планов и рабочих программ  Процент выполнения | Экспертиза | Рабочие программы соответствуют учебному плану  100% выполнение программ по итогам проверки на конец года |
| **11** | Качество уроков и ин-дивидуальной работы с учащимися | Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д. | Экспертиза, наблюдение | Наблюдения уроков в рамках контроля показывают, что структура урока и его наполняемость в 80% соответствует системно-деятельностному подходу, ведется целенаправленная работа по формированию УУД в 1-9-х классах. |
| **12** | Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); | Соответствие занятий по внеурочной деятельности требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д. | Анкетирование  наблюдение | Наблюдение занятий внеурочной деятельности показывает, что занятия ведутся на достаточном и высоком уровне; соблюдаются требования ФГОС; ведется систематическая работа по формированию УУД. |
| **13.** | Организация занятости обучающихся | Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время  Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул | Экспертиза | 1-4 классы – 100%  5-6 классы – 100 %  7-9 классы- 100%  0  1-9 классы – 100% |
| **14.** | Обеспечение доступности качественного образования | Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ  Реализация программ (планов, мероприятий) поддержки детей, имеющих трудности в обучении, проблемы со здоровьем  Реализация программ поддержки одарённых детей | Экспертиза  Анкетирование    Мониторинг | Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития детей с ОВЗ (1 ребенок)  Реализация школьной программы «Одаренные дети» |
| **III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс** | | | | |
| **15** | Материально-техническое обеспечение | Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС | Экспертиза | Материально техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС |
| **16** | Информационно-развивающая среда | Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС  Обеспеченность учащихся учебной литературой  Соответствие школьного сайта требованиям | Экспертиза | Соответствует требованиям ФГОС в полном объеме |
| **17** | Санитарно-гигиенические и эстетические условия | Выполнение требований СанПиН при организации образовательного процесса  Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе  Результаты проверки Роспотребнадзора | Контроль  Анкетирование | Анализ расписания – соответствует требованиям  Опрошено 36 – 93% положительных отзывов  Проверки Роспотребнадзора не было |
| **18** | Организация питания | Охват учащихся горячим питанием.  Охват учащихся горячим питанием за дополнительную плату | Мониторинг  охвата учащихся горячим питанием за дополнительную плату | Горячим питанием охвачено 100% учащихся |
| **19** | Использование социальной сферы микрорайона и города | Доля учащихся, посещающих учреждения культуры, искусства, спорта (системы дополнительного образования) и т.д. (занятых в УДО)  Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д. | Мониторинг        Анализ | 1-4 классы – 75%  5-9 классы- 46% |
| **20** | Кадровое обеспечение | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;  Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию;  Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;  Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях;  Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы | Экспертиза | Укомплектованность – 100%  Имеющих категорию – 100%  Прошедших курсовую подготовку  в 2020-2021 учебном году – 78%  Печатные работы,  методические материалы на личных  сайтах – 3% |
| **21** | Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования. | Доля учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении (Парламент школы, классные сектора самоуправления).  Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, общешкольном родительском комитете, Управляющем совете школы (законных представителей) | Экспертиза | 100%  17% |
| **22** | Документооборот  и нормативно-правовое обеспечение | Соответствие школьной документации установленным требованиям  Соответствие требованиям к документообороту.  Полнота нормативно-правового обеспечения | Экспертиза | Школьная документация соответствует установленным требованиям.  Документ соответствует требованиям.  Нормативно- правовое обеспечение ( локальные акты, приказы0 в полном объеме. |

**РазделII. ПЛАН**

**РЕАЛИЗАЦИИ ВСОКО В СТУКТУРНОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИИ ДЕТСКИЙ САД «РОДНИЧОК»**

**НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Инструменты ВСОКО** | | **Срок** | **Ответственный** |
| **I** | **Вопросы оперативного контроля** | | | |
| **1** | * **Оценка качества организации образовательного процесса.** | | | |
| 1.1 | Организация педагогической работы по усвоению детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности | | Октябрь 2020 Март 2021 | Старший воспитатель, воспитатели |
| 1.2 | Организация педагогической работы по формированию у детей самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий | | Ноябрь 2020  Апрель 2021  Август 2021 | Старший воспитатель, воспитатели |
| 1.3 | Педагогическая поддержка самодеятельной сюжетно – ролевой игры со стороны воспитателей | | Сентябрь 2020  Январь 2021  Апрель 2021  Июнь 2021 | Старший воспитатель, воспитатели |
| 1.4 | Организация педагогической работы по развитию у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества | | Сентябрь 2020  Декабрь 2020  Июнь 2021  Август 2021 |
| 1.5 | Организация педагогической работы по формированию у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | | Сентябрь 2020  Февраль 2021  Май 2021  Июль 2021 |
| 1.6 | Организация педагогической работы по развитию кругозора детей, расширению их представлений об окружающем мире. | | Октябрь 2020  Март 2021  Июль 2021 |
| 1.7 | Организация педагогической работы по обогащению активного словаря детей | | Сентябрь 2020  Февраль 2021 |
| 1.8 | Организация педагогической работы по развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. | | Ноябрь 2020  Май 2021 |
| 1.9 | Организация педагогической работы по развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. | | Октябрь 2020  Апрель 2021 |
| 1.10 | Решение педагогом задач по развитию коммуникативной деятельности детей при организации разнообразных видов детской деятельности. | | Октябрь 2020  Январь 2021  Май 2021 |
| 1.11 | Решение педагогом задач по развитию у детей навыков конструктивного взаимодействия при организации разнообразных видов детской деятельности. | | Декабрь 2020  Март 2021  Май 2021  Июль 2021 |
| 1.12 | Организация двигательного режима детей в группе | | Октябрь 2020  Январь 2021  Апрель 2021  Июнь –август 2021 | Старший воспитатель, воспитатели |
| 1.13 | Организация прогулки | | Октябрь 2020  Январь 2021  Апрель 2021  Июнь –август 2021 | Старший воспитатель, воспитатели |
| 1.14 | Использование педагогом разнообразных форм организации образовательного процесса (занятия, игра, коллекционирование, реализация проектов, беседа, моделирование, мастерская, конкурсы, викторины и др.). | | Ноябрь 2020  Февраль 2021  Май 2021  Август 2020 | Старший воспитатель, воспитатели |
| 1.15 | Эффективность эстетического воспитания детей средствами изобразительной деятельности | | Ноябрь 2020  Март 2021  Июнь 2021 | Старший воспитатель, воспитатели |
| 1.16 | Подготовка воспитателя к занятиям | | Октябрь 2020  Январь 2021  Апрель 2021 |
| 1.17 | Организация педагогической работы по развитию у детей предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы | | Декабрь 2020  Май 2021  Июнь 2021  Июль 2021 |
| 1.18 | Организация наблюдений детей за живой и не живой природой | | Сентябрь 2020  Ноябрь 2020  Март 2021  Июнь 2021 |
| 1.19 | Система работы с детьми в уголке природы | | Декабрь 2020  Февраль 2021  Апрель 2021 |
| 1.20 | Организация и эффективность хозяйственно – бытового труда | | Ноябрь 2020  Март 2021 |
| 1.21 | Организация работы по развитию у детей математических представлений на занятиях и в иных формах образовательного процесса. | | Декабрь 2020  Март 2021 |
| 1.22 | Организация педагогической работы по развитию у детей навыков самообслуживания | | Февраль 2021 |
| **2** | **Оценка качества условий, созданных в детском саду для реализации ООП.** | | | |
| 2.1 | Создание условий для игровой деятельности | Сентябрь 2020  Март 2021 | | Старший воспитатель, воспитатели |
| 2.2 | Создание условий для развития продуктивной (изобразительной) деятельности детей | Октябрь 2020  Апрель 2021 | |
| 2.3 | Организация развивающей ППС в группах для развития у детей ЭМП | Ноябрь 2020  Февраль 2021 | |
| 2.4 | Создание условий для развития познавательно – исследовательской (экспериментальной) деятельности детей (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ним) | Май 2021 | |
| 2.5 | Создание условий для развития конструктивной деятельности детей (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу природный и иной материал) | Январь 2021 | |
| 2.6 | Организация книжного уголка в разных возрастных группах | Январь 2021  Июнь 2021 | |
| 2.7 | Создание условий для двигательной активности детей | Февраль 2021  Июнь 2021 | |
| 2.8 | Создание условий для развития музыкальной деятельности (восприятие, понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) | Декабрь 2020 | |
| 2.9 | Создание условий для развития навыков самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице) | Январь 2021 | |
| **3** | * **Оценка качества результата освоения ООП образовательного учреждения.** | | | |
| 3.1 | Стартовая педагогическая диагностика для определения уровня развития детей на начало учебного года | Сентябрь 2020 | | Старший воспитатель, воспитатели |
| 3.2 | Промежуточная педагогическая диагностика для определения достижения детей в середине года для подготовительных групп | Январь 2021 | |
| 3.3 | Итоговая педагогическая диагностика для определения уровня развития детей на конец учебного года | Май 2021 | |
| **4** | **Оценка качества присмотра и ухода за детьми** | | | |
| 4.1 | Организация питания детей в группах | Ежемесячно | | Старший воспитатель, воспитатели |
| 4.2 | Соблюдение режима дня и организация работы группы с учетом специфики сезона, дня недели, общего настроения детей | 1 раз в квартал | | Старший воспитатель, воспитатели |
| 4.3 | Овладение детьми навыков самообслуживания | Февраль 2021  Июль 2021 | |
| 4.4 | Развитие у детей навыков культурного поведения за столом | Март 2021  Август 2021 | |
| 4.5 | Развитие у детей культурно – гигиенических навыков | Ноябрь 2021  Июль 2021 | |
| **II** | **Вопросы оперативного контроля по реализации годовых задач** | | | |
| **1** | **Создание развивающей образовательной среды для открытия и функционирования в дошкольной организации группы полного дня для детей в возрасте от 1,5 до 2 лет** | | | |
| 1.1 | Соблюдение режима дня в группах раннего возраста | Октябрь 2020  Февраль 2021 | | Старший воспитатель |
| 1.2 | Работа воспитателя в период адаптации | Сентябрь - октябрь 2020 | | Старший воспитатель |
| 1.3 | Консультативное сопровождение родителей детей групп из раннего возраста | Октябрь, декабрь 2020 Март, май 2021 | | Старший воспитатель, воспитатели |
| 1.4 | Содержательная насыщенность центров игры в группах раннего возраста | Ноябрь 2020  Апрель 2021 | |
| 1.5 | Содержательная насыщенность и трансформируемость центра сенсорики и конструирования в группах раннего возраста | Октябрь 2020  Февраль 2021 | |
| 1.6 | Проведение прогулки в группах раннего возраста | Сентябрь, ноябрь 2020  Январь, март, май, июль 2021 | |
| 1.7 | Проведение занятий в группах для детей раннего возраста | Сентябрь, ноябрь 2020  Январь, март, май, июль 2021 | |
| **II** | **Тематический контроль** | | | |
| 2.1 | Эффективность работы педагогического коллектива по созданию РППС для открытия и функционирования в дошкольной организации группы полного дня для детей в возрасте от 1,5 до 2 лет | Ноябрь 2020 | | Старший воспитатель |
| 2.2 | Эффективность использования в образовательном процессе электронного образования для развития у детей навыков и компетенций 21 века | Апрель 2021 | |
| **III** | **Иные формы оценки качества, не включенные в систему контроля** | | | |
| 3.1 | Приемка всех групп к новому учебному году | Август 2020 | | Старший воспитатель, воспитатели |
| 3.2 | Смотр – конкурс зимнего оформления прогулочных участков | Декабрь 2020  Январь 2021 | |
| 3.3 | Смотр – конкурс оформления групп к новогоднему празднику | Декабрь 2020 | |
| 3.4 | Конкурс внутри сада по следующим номинациям:   * Лучшая группа для самых маленьких * Лучший воспитатель в группе раннего возраста * Заботливая няня | Февраль 2021 | |
| **IV** | **Контроль за санитарным состоянием помещений детского сада** | | | |
| 4.1 | Санитарное состояние групп | Ежедневно | | Старший воспитатель |
| 4.2 | Санитарное состояние пищеблока | Ежедневно | |
| **V** | **Контроль по вопросам безопасности** | | | |
| 5.1 | Оценка пожарной безопасности | 1 раз в квартал | | Старший воспитатель |
| 5.2 | Оценка антитеррористической безопасности | 1 раз в квартал | |
| 5.3 | Оценка безопасности прогулочных участков | 1 раз в квартал | |